

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА ОЛЬГИНСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ В.А.КАЗБАНОВА**

«Радость жизни или пропасть!»



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
СТЕПУРА ТАИСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

2025 год

Цель: формирование личностной позиции учащихся в отношении возможности употребления наркотических веществ.

Задачи:

1. Проинформировать о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и курения.
2. Развивать умения оценивать жизненную ситуацию в позитивном ключе, противостояния негативному влиянию со стороны.
3. Формировать у учащихся навыки публичного выступления, совместной деятельности, коммуникативных умений.
4. Воспитывать отношение к жизни, как к величайшей ценности.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование и развитие системы ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально-опасных привычек и переориентация на ведение здорового образа жизни.
7. Предложение альтернативы вредным привычкам.

Ход урока

Педагог: Добрый день, дорогие друзья! В век технического прогресса и завоевания космоса, в эпоху рыночных отношений, как вы думаете, что для нас дороже всего? (Ответы учеников.) Конечно же, здоровье, его сбережение! Здоровье – это главная ценность в жизни каждого человека. Его не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на созидание, на преодоление поставленных задач, не сможете самореализоваться в современном мире. Еще мешают нам в жизни не только болезни, но и вредные привычки. Какие вы знаете? А как лучше всего бороться с плохими привычками? Продолжим наше с вами общение, используя игру.

1. Игра-активатор «Лайки»

Представьте, что в социальной сети появилась вот эта картинка.



Она вам нравится? Пошлите «лайк» в виде самолетика. (Уч-ся бросают бумажные самолетики, которые они получили при входе в класс).

Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы отреагировать на то, что вас заинтересовало! Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяется и наркомания. Каждый человек знает, какое страшное горе

приносят наркотики. Но почему же наркоманов становится все больше и больше?

Иллюзия жизни – фальшивая сказка,
Над пропастью свесив остатки мечты,
Остаться собой, не трогая маски.
Кто сделает выбор? Наверное, вы!

Нам кажется, что мы сильны, здоровы, веселы и нас это не касается. Но наркомания имеет тысячи лиц: этот и обаятельный молодой человек, предлагающий безобидную «травку», и очаровательная девушка с ОСОБЫМ энергетическим напитком в руках, и добрый дяденька, угощающий вкусной конфетой... Ребята, мы должны знать и помнить, что жизнь-это величайшая ценность, берегите ее, умейте сказать **НЕТ! БЕЗОБИДНЫХ НАРКОТИКОВ НЕ БЫВАЕТ!**

Педагог: Чтобы не оказаться самим над пропастью, мы с вами посмотрим, как оказываются там люди: и подростки, и взрослые, и к чему они приходят...

Итак, **ШАГ 1. Любопытство**

Цель:

желание попробовать;
неумение сказать «**НЕТ**»;
страх прослыть белой вороной;
желание убежать от проблем.

На этом этапе человек получает необычайно высокий пик ощущений в организме, кайф. Наркотики очень дорого стоят. Люди, распространяющие их, получают огромную прибыль. Трудом таких денег не заработать. А продавцам нужны покупатели, то есть несчастные. Привыкшие к наркотикам, готовые отдать за них любые деньги. Поэтому новичкам предлагают эту отраву бесплатно или почти бесплатно. Уговаривая: «Попробуй, это приятно. Это интересно». Или «Наркотики - для смелых, ты же не трус? Нет? Так попробуй!». Но никакой смелости тут нет. Наоборот, смелым может считать себя лишь тот, кто не идет на поводу, отказывается от яда. Продавцы наркотиков специально подсылают своего человека в компанию подростков, чтобы подростки заразились этой болезнью и стали покупать зелье. Наркодилеры обещают, угрожают, заманивают, прикидываясь обыкновенными парнями и девочками; пускаются на все, лишь бы ты попробовал хоть раз. Они получают прибыль. А ты платишь своей жизнью.

2. Проблемная ситуация «Я говорю «НЕТ».

Работа проводится в группах по 3-5 человек. Каждой группе предлагается одна из ситуаций.

1. Вы находитесь дома у одноклассника, которого вы уважаете. Он предлагает вам попробовать курить «травку». Вас никто не видит. Как вы поступите?

2. Один их одноклассников пришел к вам домой и просит оставить на время у вас сверток с вещами. Вы спрашиваете, что в этом сверке. Приятель говорит, что в свертке чужие вещи, а какие, сам толком не знает. Как вы поступите?

3. Один из ваших знакомых предлагает пойти в гости к соседу, где можно посмотреть фильмы «не для детей», послушать музыку, перекинуться в картишки и, вообще, весело провести время. В квартире только незнакомые вам люди. Как вы поступите?

4. Один из ваших знакомых просит дать ключи от загородной дачи. Говорит, что ушел из дома, ему надо где-то пожить. Когда вы отказали, он начал плакать, что вы его последняя надежда и что, если вы не дадите ему ключи, то его убьют криминальные личности, которые за что-то на него имеют зуб. Что вы будете делать в этой ситуации?

У детей на столах лежат листы «Как сказать нет» и они должны выбрать ответ.

Как сказать «НЕТ»

1. Спасибо. Я больше в этом не нуждаюсь.
2. Спасибо, мне этого не нужно.
3. Я не собираюсь загрязнять организм.
4. Нет-нет, не сегодня или не сейчас.
5. Нет, мне не нужны неприятности.
6. Нет, спасибо.
7. Нет, спасибо, у меня и так хватает неприятностей.
8. Я и без этого превосходно себя чувствую!
9. Нет, спасибо, у меня сегодня еще важная встреча.
10. Нет, спасибо, у меня на это аллергия.
11. Нет, спасибо, это опасно для жизни.
12. Эти «химические радости» не для меня.
13. Мне не хочется умереть молодым.
14. Спасибо, мне здоровье дороже!
15. Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями.
16. Спасибо, нет. Это не в моем стиле.

Обсуждение игры:

- Легко ли было отказать?
- Какой отказ вам понравился?
- Как себя чувствовали, когда отказывали?

ШАГ 2. Нравится

Цель:

получить кайф;

найти подходящую компанию.

Начинает формироваться зависимость – болезнь привыкания. Организм привыкает к определенной дозе и требует большей для получения удовольствия. Возникает психологическая зависимость.

ШАГ 3. Проблемы

со здоровьем: похмелье, ломка, неприятные ощущения после приема,
инфекционные заболевания;
потеря контроля над поведением;
финансовые трудности;
конфликты с друзьями, родителями, законом.

Возникает физическая зависимость. Наркотики не приносят желаемого удовольствия, а употребляются для приведения организма в нормальное состояние. Прекратить прием наркотиков на этом этапе самостоятельно практически невозможно, необходима помощь специалистов.

И вот уже не повернуть назад.
Скажи, что впереди –
Желанный рай или дорога в ад?

ШАГ 4. Смысл жизни

постоянная потребность;
попытки самоубийства («передозировка»);
дальнейшая продолжительность жизни не более 10 – 15 лет.

В организме происходят глубокие изменения. Большинство наркоманов, дошедших до этой стадии, погибают от передозировки. Количество наркотика, требуемого для возвращения мозга к нормальному состоянию, становится критическим. Если человек не бросает наркотики, он погибает.

И тело, свой разум и душу теряя,
Стремительно двигаюсь к смерти, к концу...
И сколько их упало в эту бездну...

Жизнь наркомана коротка и нелепа.

Упражнение «Скрепка»

Цель: продемонстрировать возможную необратимость изменений в организме в результате употребления наркотиков.

Участникам раздаются скрепки и предлагается на счет три как можно быстрее развернуть скрепки и сложить их в одну прямую линию. При этом оценивается не только скорость выполнения задания, но и ровность проволоки. Далее предлагается максимально быстро вернуть скрепку в исходное положение, чтобы впоследствии ей можно было еще воспользоваться. (Как правило, вернуть скрепку в первоначальное состояние не удается никому, а у кого-то она даже ломается.) После этого необходимо попросить участников сесть на свои места и обсудить упражнение

Обсуждение упражнения:

- *Насколько легко вам было выполнить первое задание? А второе?*
- *Что было легче и почему?*
- *Почему второе задание было сложнее?*

- *Какую параллель с этим упражнением можно провести в жизни?*
- *Какие выводы вы сделали для себя?*

Вывод:

Следуя каждой своей дорогой, мы можем, не задумываясь, свернуть на сторону наркопотребления, но необходимо помнить, что уже в начале этого пути наша жизнь может быть сломана (как скрепки в упражнении), и вернуться в прежнее состояние (психическое и физическое здоровье) практически невозможно. Мировая статистика говорит о том, что только 3–4% людей, которые начали употреблять наркотические средства, останавливаются, но след разрушения от наркопотребления остается абсолютно в каждой жизни.

Мы призываем вас помнить **Три правила независимого человека:**

1. Свободно произносить «НЕТ!»
2. Второй знак свободы – свобода движения. Движение – четвёртая фундаментальная потребность тела. Такая же сильная, как жажда, голод и сон.
3. Учитесь противостоять всему, что делает человека зависимым. В первую очередь – противостоять наркотикам.

Неважно, что ты выберешь: коньки, бег, плавание, велосипед или лыжи. Самое важное – дать организму возможность активно работать. Занятие спортом в школьной секции волейбола, баскетбола, кроме азарта борьбы, подарят главное – необходимый запас энергии.

Педагог: Мы родились для того, чтобы жить,
 Может, не стоит себя так губить.
 Есть, кроме «да», и лучше ответ,
 Скажем, друзья, наркотикам «нет»!

4. Конкурс эрудитов - следующий этап.

1. А.П. Чехов говорил: «Целовать курящую женщину все равно, что...» (...целовать пепельницу).
2. Как древние греки называли бы человека, страдающего влечением к оцепенению? (*Наркоманом, от греч. *nark* – оцепенение, *mania* – влечение*).
3. В декабре 2000 года городские власти этого города впервые в мире приняли самый жесткий закон о курении, запрещающий курить в общественных местах, на работе, в кафе, баре, ресторане. За курение в общественном месте виновного наказывают лишением свободы сроком на один год или штрафом в 1000 долларов. Где был принят этот закон? (*Этот закон был принят властями Нью-Йорка*).
4. Закончите английскую поговорку: «Курильщик впускает в свои уста врага, который похищает...» (*Мозг*).
5. Известный врач П. Брэгг говорил, что есть 9 докторов. Начиная с четвертого - это естественное питание, голодание, спорт, отдых, хорошая

осанка и разум. Назовите первых трех докторов, упомянутых Брэггом. (*Солнце, воздух и вода*).

6. Назовите принципы закаливания – «Три П». (*Постепенно, последовательно, постоянно*).

7. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (*Блохи, вши*).

8. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (*Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу*).

9. Кто такие «совы» и «жаворонки»? (*Это люди с разными биологическими ритмами*).

10. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (*До этого возраста активно формируется скелет*).

11. Сколько часов в сутки должен спать человек? (*Взрослый человек – 8 часов, подросток – 9 – 10 часов, ребенок – 10 – 12 часов*).

12. Зачем для профилактики ангины и насморка делают холодные ножные ванны? (*Нервные окончания стопы и носоглотки связаны*).

13. Какими видами спорта следует заниматься для формирования осанки? (*Плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой*).

Природа гибнет, торжествуют войны,
Глаза людей безумием полны.
И в мире, переполненном страданием
Уж правит бал убийца – наркомания.
Царит она без страха и опаски,
И вовлекает с каждым новым годом
В порочный круг своей смертельной пляски
Все больше безрассудного народа.

Педагог: Давайте жить интересно, ведь сколько удовольствий можно получать от занятий спортом, танцами, а самое главное, от общения друг с другом. Ведь жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и, случается, меньше всего берегут.

Педагог: Закончить наше мероприятие хочется словами:

Не хочу я смириться с судьбой
и скажу всем девчонкам, мальчишкам:
«Постой! Эти игры со смертью к беде приведут
И для жизни, для счастья ничего не дадут».
И совет мой, наверное, очень простой,
Скажем дружное «НЕТ» этой смерти пустой.
Будет счастлив по-своему каждый из ВАС,
Чтоб костер этой жизни никогда не погас!

Обращение

(дети произносят слова-обращения по очереди)

Ты гражданин своей страны!

Ты будущее России!

Ты надежда своих родителей! ПОМНИ

- НАРКОМАНИЯ - ЭТО : - ПУСТЫЕ ГЛАЗА,
 - БЕСЧУВСТВЕННЫЕ И БЕЗНРАВСТВЕННЫЕ ДУШИ!
 - ТЕЛА, КОРЧАЩИЕСЯ В СУДОРОГАХ «ЛОМКИ»,
 - ТЯЖЕЛЫЕ ПОРАЖЕНИЯ МОЗГА И СЕРДЦА, ТЕЛА И ДУШИ!
 - ИНФЕКЦИОННЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ!
 - СПИД!
 - ТЯЖКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ!
 - САМОУБИЙСТВА!
 - БАНДИТЫ, УБИЙЦЫ, НАРКОДЕЛЬЦЫ!
 - ЗОЛОТО, ОПЛАЧЕННОЕ УБИТЫМИ ДУШАМИ ЖИВЫХ И КРОВЬЮ МЕРТВЫХ!
 - ГОРЕ ОТЦОВ И МАТЕРЕЙ, ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ!
 - РАЗРУШЕННЫЕ СЕМЬИ, ПОГИБШИЕ ТАЛАНТЫ, СЛОМАННЫЕ СУДЬБЫ.
 - И ВСЕ ЭТО ПЛАТА ЗА ИСКУССТВЕННОЕ СЧАСТЬЕ.
- СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР!**
(выбрасывают транспарант «СПОРТ, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ - ТВОЙ ПОЛЕТ»)

Литература:

1. *Гуща М.А.* Сценарий выступления агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни!»// Газета для организаторов внеклассной работы «Последний звонок». № 6, 2005 г.
2. *Широкова Н.* Внеклассное мероприятие со старшеклассниками «Есть выбор: жизнь без наркотиков»// Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». № 9, 2004 г.
3. Система работы администрации школы по профилактике наркомании / авт. Сост. О.В. Галичкина. – Волгоград, Учитель – 2006 г.
4. Отвагина Т.В. СТОП! Наркотик.- Ростов-на-Дону; Феникс, 2005 г.
5. Ресурсы сети Интернет

Рефлексия
урока «Радость жизни или пропасть»

Фамилия, имя (указать по желанию) _____

- 1.Какие цели, на Ваш взгляд, поставлены перед участниками урока?
- 2.Являются ли поставленные цели интересными, полезными лично для Вас? Почему?
- 3.Что нового открыли для себя?
- 4.Что понравилось Вам больше всего?
- 5.Что не понравилось?

Рефлексия
урока «Радость жизни или пропасть»

Фамилия, имя (указать по желанию) _____

- 1.Какие цели, на Ваш взгляд, поставлены перед участниками урока?
- 2.Являются ли поставленные цели интересными, полезными лично для Вас? Почему?
- 3.Что нового открыли для себя?
- 4.Что понравилось Вам больше всего?
- 5.Что не понравилось?

Рефлексия
урока «Радость жизни или пропасть»

Фамилия, имя (указать по желанию) _____

- 1.Какие цели, на Ваш взгляд, поставлены перед участниками урока?
- 2.Являются ли поставленные цели интересными, полезными лично для Вас? Почему?
- 3.Что нового открыли для себя?
- 4.Что понравилось Вам больше всего?
- 5.Что не понравилось?

Рефлексия
урока «Радость жизни или пропасть»

Фамилия, имя (указать по желанию) _____

- 1.Какие цели, на Ваш взгляд, поставлены перед участниками урока?
- 2.Являются ли поставленные цели интересными, полезными лично для Вас? Почему?
- 3.Что нового открыли для себя?
- 4.Что понравилось Вам больше всего?
- 5.Что не понравилось?

Рефлексия
урока «Радость жизни или пропасть»

Фамилия, имя (указать по желанию) _____

- 1.Какие цели, на Ваш взгляд, поставлены перед участниками урока?
- 2.Являются ли поставленные цели интересными, полезными лично для Вас? Почему?
- 3.Что нового открыли для себя?
- 4.Что понравилось Вам больше всего?
- 5.Что не понравилось?