

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени В.А. Казбанова**

**Анализ воспитательной работы
за 2024 -2025 учебного года**

Воспитательная деятельность в МБОУ МСОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором живут обучающиеся;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели осуществлялась по выполнению задач в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры по направлениям (модулям программы воспитания), выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 на 2024-2025 учебный год, плана реализации плана работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

-формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также на подготовку к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

Модуль «Урочная деятельность»

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» (Сухомлинский В.А.).

Большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример

преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся.

В 2024-2025 учебном году заместителем директора по воспитательной работе систематически посещались уроки в 1-11 классах. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Каждый педагог ставил перед собой воспитательные задачи:

- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
- содействовать трудовому воспитанию учащихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);
- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- с целью физического совершенствования и сохранения здоровья учащихся необходимо менять виды деятельности на протяжении урока, следить за правильной осанкой, выполнять нормы освещения рабочего места, осуществлять проветривание кабинета, добиваться соблюдения чистоты;
- воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию;
- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к

чужим взглядам, позиции, образу жизни;

-воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

-воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформах «Яндекс учебник», «Сферум» и др и др.

3. Все педагоги школы следили за внешним видом обучающихся. Ученики (50%) посещали школу в деловой одежде, но есть учащиеся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Вывод: реализация воспитательных возможностей урока - важное условие эффективного воспитания обучающихся. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад, как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия -мои горизонты», один час «Орлята России», один час «Семьеведение». Ответственными за организацию и проведение этих внеурочных занятий являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках рисунков «Здравствуй, осень!», «Быть здоровым - это здорово», «День народного единства», «День матери» и «8 марта», ко Дню Победы, ко Дню героев Отечества, «Мир.Труд.Май!», «Профессии в моей семье» праздничных открыток; в конкурсах поделок;

- в акциях: «Всероссийский субботник», «Марафон добрых дел», «Самолетик будущего», «Подарки для мамы», «День Конституции», «Мастерская Деда Мороза», познавательный Патриотический онлайн-квиз, посвященный истории Великой Отечественной Войны, «Диктант Победы», экологическая акция « Эколята», «Уроки Победы», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне» , «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- в праздничных мероприятиях: «День знаний», «День родной школы!», «День Учителя», «День Матери», «Здравствуй, Новый год!», «80-летие Великой Победы» и др.;

-в тематических предметных неделях;

-в спортивных мероприятиях: Всероссийский фестиваль «Самбо для всех», игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные игры в волейбол, шахматы, ;

Вывод: содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ №4 ; реализуют программу воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях
- организация и проведение родительских собраний.

В школе 14 классных руководителей , 1 педагог со стажем от 1 до 5 лет, 13 педагогов со стажем от 5 до 10 и более.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 70—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях и эстафетах, тематических классных часах и др.

Уровень личностного роста	Результаты диагностика личностного роста учащихся оценивались по четырём параметрам: устойчиво - позитивное отношение; ситуативно-позитивное отношение; ситуативно-негативное отношение; устойчиво-негативное отношение. Выявлено, что суммарно по всем показателям устойчиво-положительное отношение имеет 33% учащихся, ситуативно-положительное – 64%, ситуативно-негативное 3%
---------------------------	--

Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Основной формой воспитательной работы был и остается классный час.

В школе обучается 299 учеников.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, социальный статус учащихся неоднороден.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях;
- организация и проведение родительских собраний.

Вывод: анализ организации мероприятий показал, что реализация модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д. Проблемное поле: наряду с положительными моментами есть и нерешенные задачи. Открытые классные часы провели 60% классных руководителей.

Рекомендации: составить график открытых классных часов на 2025-2026 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные интеллектуальные программы, спортивные профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, акциях:

- праздник «День знаний»;
- Урок мужества «День памяти жертв Беслана»;

- «Международный день распространения грамотности»;
- «Месячник безопасности»,
- «День учителя»
- «День народного единства»,
- «День Матери»
- «День государственного Герба»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- «Новогодние мероприятия»
- «День защитника Отечества»
- «Всероссийский субботник»
- «Георгиевская ленточка»
- «Бессмертный полк»
- «Праздник весны и труда»
- «День Победы»
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Линейка «Последний звонок-2025»

Для реализации программы используется и дополнительное образование. В течение первого полугодия обучающиеся приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в группе школьного гостабдика «ВКонтакте».

Вывод: все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Модуль «Внеклассные мероприятия»

В рамках реализации плана мероприятий работы объединения дополнительного образования «ЮИД», (руководитель Кулиш С.М.) обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения.

В рамках реализации объединения дополнительного образования школьный театр «Маскарад» (руководитель Брославская В.М.) обучающиеся приняли участие в районном весеннем фестивале школьных театров - 2025, были участниками мастер-класс в Сельском Доме Культуры.

Ученики школы вместе с классными руководителями 1-7 кл и родителями, традиционно, совершили походы выходного дня по Краснодарскому краю.

Ученики 8-11 классов посетили «Военно-патриотический центр «Патриот» имени Героя Российской Федерации, генерала армии Казанцева В.Г.» г.Краснодар.

Вывод: во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и участников.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- оформление и благоустройства классных кабинетов, вестибюля, рекреаций ;
- оформление школьной столовой;
- событийный дизайн;
- благоустройство пришкольной территории;

- школьное спортивное оборудование;
- наличие школьной символики.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Сменные тематические выставки фото- и художественные выставки, фотозоны, отражающие тематические направление текущих воспитательных образовательных событий: «Осенняя пора», «С Днем учителя», «День самоуправления», «С Новым годом!» Сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...». Информационные стенды в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания «О правильном питании»
Стенды школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление зон об истории и традициях школы, «Правила поведения в школе и в общественных местах». Правила поведения на улицы в различных ситуациях. Правила по соблюдению ПДД и др
Наличие государственной символики (герб, гимн), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Тематическое оформление входной группы школьного вестибюля, оформление школьных грамот, презентаций

Вывод: в школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Это способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Все классные руководители провели по 4 классных родительских собраний.

Основные формы взаимодействия педагогов с родителями:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Родительский лекторий.
- 3) Конференция.
- 4) Встречи со специалистами, администрацией школы.
- 5) Индивидуальные консультации.
- 6) Проведение совместных праздничных утренников, концертов, конкурсных программ.
- 7) Проведение спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».
- 8) Постановки сценариев к праздникам.
- 9) Участие родителей в КТД.
- 10) Анкетирование родителей

Направление деятельности	Содержание деятельности
1.Диагностика всех семей	Анкетирование, беседы
2.Взаимоотношение с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимизации педагогических взаимодействий школы и семьи, создание приоритета семейного воспитания
3.Работа с нестандартными семьями	Учёт и предупреждение асоциального, аморального поведения родителей, оказание психологической помощи и поддержки родителям в стрессовых ситуациях
4.Организация полезного досуга	Включение семьи и общественности в воспитательный процесс

Ответственный за работу с родителями – заместитель директора по воспитательной работе. В помощь классным руководителям в школе собрана методическая копилка «Классные родительские собрания», «Анкеты и тесты», разработками которых классные руководители пользуются при проведении родительских собраний.

В практике работы с родителями классный руководитель использует как групповые, так и индивидуальные формы взаимодействия. Во всех классах выбраны родительские комитеты, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Все классные руководители работают по совместно составленному плану с родителями. Родители – активные помощники классному руководителю. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Вывод: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Сферум), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В этом году повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 75% до 79% по школе. В целом работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

ШУС был сформирован в октябре учебного года, после выборов Лидера школьного ученического самоуправления, сроком на один год.

Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Президентом школы (лидером ШУС) является ученица 8 класса Костко Дарья.

В течение года ШУС проведена следующая работа:

- Выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в школьных праздничных программах.

Школьной думой проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования

(проведение мероприятий ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; «Мастерская Деда Мороза» и др.),

- проведение новогодних сценариев, тематических бесед.

Вывод: участие учащихся в работе Школьного совета благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году активизировать работу школьного пресс-центра.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних проводится в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 № 453 "О внесении изменения в Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185",

-локальные акты МБОУ СОШ №4.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ОПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения.

В школе функционирует Служба Медиации и сопровождения. Служба сопровождения координируют деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 2024-2025 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение года в школе работал школьный Совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. На совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.

Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: Неудовлетворительная успеваемость по предметам, нарушение школьной дисциплины.

В течение учебного года проводились беседы с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины. С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Педагогом - психологом сформированы Наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы

идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
- в профилактической акции «Безопасные осенние каникулы», «Безопасные зимние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной работы в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления» (в 8-9 классы),
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни! "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс) ,
- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс),
- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (10-11 классы),
- в конце сентября проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;
- в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ОПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

В соответствии с актуальным социальным запросом, стратегическими задачами обеспечения психологической безопасности образовательной среды и содействия духовно-нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, проведена «Осенняя Неделя психологии».

Участие обучающихся, родителей, педагогов в проведении межведомственных профилактических акций:

- «Неделя безопасности»- сентябрь 2024г.;
- «Неделя психологии» - ноябрь – 2024 г.;
- «Месячник правовых знаний «нет прав без обязанностей» - ноябрь 2024 г.
- «Неделя психологии»- апрель 2025г

100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 81 %.

За 2024-2025 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы. На конец учебного года на профилактическом учете состоит 1 обучающийся.

В трудной жизненной ситуации находится 3 семьи: неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи.

Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

Поэтому необходимо продолжить работу по совершенствованию существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе систематически проводится работа по профилактике дорожно-

транспортного травматизма:

В школе разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, согласованный с ОГИБДД ОМВД РФ по Приморско-Ахтарскому району на 2024-2025 учебный год.

С обучающимися 1-11 классов проведены общешкольные линейки по темам: «День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Для 5-6 классов внедрена программа внеурочной деятельности «ЮИД». Курс внеурочной деятельности посещают 15 учеников.

В течение года велась работа с отрядом «ЮИД» по отдельному плану в рамках внеурочной деятельности. Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, соревнований, конкурсов, праздников, создании агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации для изучения ПДД в школе, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения.

Вся работа ЮИД направлена на снижение дорожно - транспортного травматизма среди детей и подростков.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах мероприятиях по профилактике ДТП.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением, правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль» которым проведено 6 рейдов. Родительский патруль создан из членов родительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе, и нерегулируемые пешеходные переходы на данных улицах. Итоги рейдов обсуждаются на родительских собраниях.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике обучающиеся школы не были участниками дорожно - транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Вывод: Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Социальное партнёрство»

Ученики школы с классными руководителями и родителями принимали активное участие в работе с представителями организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Ольгинский СДК ;
- Сельская библиотека;
- Станичное казачье общество;
- Спортивный комплекс «ПОБЕДА»

Участие во всех мероприятиях систематически освещалось на сайте школы и на станице ВК.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Разговоры о профессиях», для обучающихся 1-4 классов;
- «Россия - мои горизонты», для обучающихся 6-11 классов.

Профориентационный портал «Билет в будущее», 100% используют в работе с 8 по 11 класс.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- день открытых дверей,
- профпробы;
- участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Вывод: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Запланировать и провести Неделю профориентации в 2025-2026 году.

Модуль «Детские общественные объединения» .

Работа советника по воспитанию

Обучающиеся 1-4 классов с классными руководителями с 2023 года активно работали по программе «Орлята России». «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Проект создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участники программы «Орлята России» - не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняли задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Реализация программы проходит по трекам:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Эколог».

Ребята с классными руководителями и родителями реализовали проведение всех треков.

С 2023г. в школе открыто первичное отделение «Движения Первых. Будь в движении». С 1 сентября 2022 года в школе введена должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Совет Первых	На базе школы активно работает и развивается первичное отделение. Совет Первых – орган самоуправления, созданный для реализации инициатив обучающихся в школе. Он является добровольным и самоуправляемым органом, действующим в соответствии с Уставом Движения. Состав Совета формируется в начале учебного года и включает председателя совета, заместителя, секретаря, руководителей и 2 активиста от каждого класса. В нашей школе также активно функционирует школьный совет, который по своей структуре схож с Советом Первых, что даёт нам информационную насыщенность класса во всех общественных и школьных вопросах.
Дни активных действий	За учебный год наше первичное отделение принимало участие в реализации дней единых действий различной направленности: Всероссийские акции: «Дарю тепло», «Самолетик будущего», «Вместе с папой», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Внуки по переписке» Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Дню народного единства, День государственного герба Российской Федерации мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, урок памяти «День Неизвестного Солдата».
Сетевое взаимодействие	Российское движение детей и молодёжи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации. Его деятельность органично вписывается в воспитательную систему школы. При реализации конкурсов и различных мероприятий мы стараемся активно взаимодействовать со всеми имеющимися структурами. Такое взаимодействие позволяет максимально эффективно использовать потенциал организаций для развития участников движения и реализации их творческого потенциала

Модуль школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. «Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИОНИК» – это общественное объединение учителей, учащихся, родителей, способствующее развитию физической культуры и массового спорта в школе.

На внешкольном уровне:

- в подготовке и участии команд в соревнованиях различного уровня («Школьная спортивная лига», «Кросс нации», «Школа безопасности», «Зарница» и др.), которые позволят детям попробовать новые формы взаимоотношений и сотрудничества, чтобы подчеркнуть свой потенциал, качества, эмоции и чувства.

На школьном уровне:

-общешкольные спортивные праздники - ежегодно проводимые мероприятия «День здоровья», «Фестиваль ГТО», «Веселые старты» и др.), которые развивают у учащихся способность сплоченно работать в коллективе, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, что помогает учащимся обрести уверенность в себе.

На уровне классов:

-проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, выбор и делегирование представителей классов в ШСК, ответственных за подготовку спортивных мероприятий, что позволяет воспитанникам сохранять и укреплять здоровье, формировать систему привычек по физической тренировке тела, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в работу сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, что помогает развитию двигательных умений и навыков, физических качеств, приобщает детей к самостоятельным занятиям физической культурой, выявляет предрасположенность к определенному виду спорта.
- вовлечение учащихся и помощь в подготовке сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что поможет выявить уровень физической подготовленности учащихся.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «ОЛИМПИОНИК», рамках которого реализуется 2 секции дополнительного образования «ОФП» и «Плавание». Руководителями ШСК являются Калениченко О.П., Симахин А.Ф.

Вывод: подводя итоги деятельности ШСК «ОЛИМПИОНИК», следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Цель трудового воспитания - формирование у школьников трудолюбия, активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и готовности к защите Родины

Трудовая деятельность в 2024-2025 учебного года включила в себя:

- уборку школьных помещений,
- уход за пришкольной территорией,
- помощь в библиотеке,
- высадка цветов,
- оформление выставок рисунков,
- оформление рекреации школы, вестибюля праздничным мероприятиям: Дню знаний, , «Новый год!», «День космонавтики», «Масленица» и др.,
- участие в экологической акции.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение генеральных уборок в классных кабинетах, общешкольного субботника; тематические беседы «В мире профессий», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; встречи с работниками службы занятости населения, интересными людьми села, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы)	Участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах и др.

Вывод: подводя итоги работы по трудовому воспитанию, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках плана успешно реализованы.

Выводы:

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и развитие творческих способностей:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Охват дополнительным образованием составляет 81 %.

2. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности.

3. За 2024-2025 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.

4. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или

систематически пропускающих учебные занятия детей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

Задачи на 2025-2026 учебный год

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Продолжить активизацию работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Продолжить развитие медиа в школе - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Заместитель директора по ВР

Брославская В.М.