

Приморско-Ахтарский район станица Ольгинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.А. Казбанова

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ О.Ю.Билай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных групповых занятий

«Занимательный русский»

Класс 9

Количество часов 34

Учитель **Белик Светлана Владимировна**

Программа разработана основе **Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования), Программы воспитания МБОУ СОШ № 4, рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общая характеристика учебного предмета

Курс индивидуально групповых занятий «Говорим и пишем правильно» предназначен для учащихся 9 класса. На освоение курса в 9 классе отводится 68 часа в год (2 часа в неделю). Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2022-2023 учебного года. Курс состоит из 5-ти разделов:

- 1) устная часть по русскому языку,
- 2) сжатое изложение,
- 3) выполнение тестовых заданий,
- 4) сочинение-рассуждение,
- 5) контроль знаний (репетиционные работы).

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 осознание своей роли как гражданина
 и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в
 практической деятельности экологической направленности.

| | |
|-----------------------|--|
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

Устная часть экзамена по русскому языку

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
- работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «ОГЭ по русскому языку»

Раздел 1. Устная часть экзамена по русскому языку:

содержание, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения; задания, вопросы к темам сообщения – **6 часов**

Раздел 2. Сжатое изложение- 6 часов

Первая часть работы в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации текста;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно, логично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста.

Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его

общую тему, проблему, идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Раздел 3. Задания с кратким ответом - 15 часов

Вторая часть по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 4. Сочинение – рассуждение) – 6 часов

Третья часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе содержит три альтернативных творческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Раздел 5. Контроль знаний - 1 час

Репетиционные работы.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы. Темы. | Кол-во часов | УУД | Основные направления воспитательной работы |
|---|---|--------------|--|--|
| Раздел 1. Устная часть экзамена по русскому языку в 9 классе (6 часов) | | | | |
| 1 | Структура содержания устной части | 1 | Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | трудовое воспитание эстетическое воспитание |
| 2 | Работа над чтением текста | 1 | | |
| 3 | Работа над пересказом прочитанного текста | 1 | | |
| 4 | Работа над монологическим высказыванием по заданной теме | 1 | | |
| 5 | Работа над ответами на вопросы учителя-собеседника | 1 | | |
| 6 | Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку | 1 | | |
| Раздел 2. Сжатое изложение (6 часов) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 7 | Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. | 1 | Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание текста изложения, оценивание работы. | гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание |
| 8 | Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. | 1 | | |
| 9 | Приёмы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 1 | | |
| 10 | Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ. | 1 | | |
| 11 | Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 1 | | |
| 12 | Написание сжатого изложения | 1 | | |
| Раздел 3. Подготовка к решению заданий (15 часов) | | | | |
| 13 | Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней. | 1 | усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным | эстетическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 14 | Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. | 1 | | |
| 15 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 1 | | |
| 16 | Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. | 1 | | |
| 17 | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). | 1 | | |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. | 1 | | |
| 19 | Оформление прямой и косвенной речи. | 1 | | |
| 20 | Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях. | 1 | | |
| 21 | Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | | |
| 22 | Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста. | 1 | | |
| 23 | Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. | 1 | | |
| 24 | Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов | 1 | | |
| 25 | Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |
| 26 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. | 1 | | |
| 27 | Диагностическая работа в формате ОГЭ | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--|
| | | | функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка | |
| Раздел 4. Подготовка к сочинению-рассуждению (9.1, 9.2, 9.3) (6 часов) | | | | |
| 28 | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения. | 1 | Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста. Написание сочинения-рассуждения. | гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание |
| 29 | Учимся формулировать тезис. | 1 | | |
| 30 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 | | |
| 31 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта. | 1 | | |
| 32 | Учимся писать вывод сочинения. | 1 | | |
| 33 | Создание сочинения-рассуждения. | 1 | | |
| Раздел 5. Контроль (6 часов) | | | | |
| 34 | Диагностическая работа (3 части) | 1 | Работа с тестовыми заданиями вариантов. Заполнение бланков. | рудовое воспитание |
| Итого | | 34 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы от 29 августа 2023 года № 1
_____ С.В.Белик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Е.Абрамян
от 29.08.2023 г.