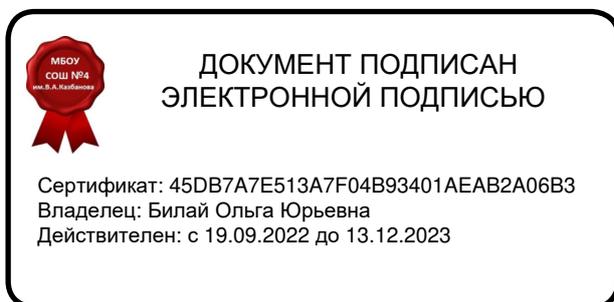


Приморско-Ахтарский район станица Ольгинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.А. Казбанова



УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ О.Ю.Билай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеклассных групповых занятий «Занимательный русский»

Класс **10-11**

Количество часов **68** (10 кл. – 34 ч., 11 кл – 34 ч.)

Учитель **Белик Светлана Владимировна**

Программа разработана на основе **Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования), Программы воспитания МБОУ СОШ № 4, кодификатором элементов содержания для составления экзаменационных материалов ЕГЭ, Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочных занятий «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе). Разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования), Программы воспитания МБОУ СОШ № 4, с кодификатором элементов содержания для составления экзаменационных материалов ЕГЭ, Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ГИА различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина

и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

Информация. (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Особенности заданий по русскому языку. Спецификация работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы (1 час)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика (4 часа)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография (9 часов)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация. (8 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы (6 часов)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа

предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция (22 часа)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Контроль (9 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 классы (68 часов)

| № | Тема урока | Кол -во час. | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные направления воспитательной работы |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|---|
| 10 класс (34 часа) | | | | | |
| 1 | Изменения. | 1 | Знакомство с деверсией Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки. | Знать структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий и систему оценивания ЕГЭ. Уметь пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ЕГЭ. | трудовое воспитание |
| 2 | Информационная обработка текста. | 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. | Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания 1 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). | Знать особенности употребления некоторых частей речи как средств связи предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 2 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно подбирать части речи при связи предложений в тексте. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 4 | Лексическое значение слова. | 1 | Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. | Знать особенности формулировки, содержания задания 3 и оформления ответа к нему. Уметь правильно определять лексическое значение слова, учитывая все нюансы значений. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 5 | Орфоэпические нормы. | 1 | Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. | Знать основные принципы постановки ударения в русском языке. Знать особенности формулировки, содержания задания 4 и оформления ответа к нему. Уметь разграничивать варианты и нарушения орфоэпических норм, находить ошибки в постановке ударения, правильно ставить ударение в слове. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|
| 6-7 | Паронимы | 2 | Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. | Знать понятие пароним и паронимическая пара. Знать особенности формулировки, содержания задания 5 и оформления ответа к нему. Уметь подбирать паронимическую пару и правильно подбирать пароним в зависимости от контекста. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 8-9 | Лексические нормы | 2 | Лексические нормы (образование форм слова). | Знать основные способы образования форм слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Знать особенности формулировки, содержания задания 6 и оформления ответа к нему. Уметь находить ошибки в формообразовании слов и исправлять их. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 10 | Образование форм слова | 1 | Грамматические нормы (образование форм слова). | Знать основные способы образования форм слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Знать особенности формулировки, содержания задания 7 и оформления ответа к нему. Уметь находить ошибки в формообразовании слов и исправлять их. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 11. 12 | Синтаксические и грамматические нормы. | 2 | Типы грамматических и синтаксических ошибок. | Знать типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 8 и оформления ответа к нему. Уметь грамотно строить и употреблять в речи словосочетания и предложений с разными синтаксическими конструкциями. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 13 | Правописание корней | 1 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне. | Знать правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых в корне, чередующиеся гласные в корне. Знать особенности формулировки, содержания задания 9 и оформления ответа к нему. Знать и применять на практике правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласные в корне | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 14 | Правописание приставок | 1 | Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-. | Знать правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, ИЫ после приставки. Знать особенности формулировки, содержания задания 10 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, ИЫ после приставки. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 15 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/нн-) | 1 | Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. | Знать правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Знать особенности формулировки, содержания задания 11 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | Знать правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Знать особенности формулировки, содержания задания 12 и оформления ответа к нему. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | Уметь применять на практике правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | |
| 17-18 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. | Знать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи. Знать особенности формулировки, содержания задания 13 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 19-20 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи. | 2 | Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис. | Знать правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис. Знать особенности формулировки, содержания задания 14 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 21 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи | 1 | Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. | Знать правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Знать особенности формулировки, содержания задания 15 и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 22 | Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении. | 1 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложносочинённом предложении. Знать особенности формулировки, содержания задания 16 и оформления ответа к нему. Уметь находить ряды однородных членов и части ССП, правильно расставлять знаки препинания. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 23-24 | 3 знака препинания в предложениях с обособленными членами | 2 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения. | Знать понятия «причастный оборот», «деепричастный оборот», правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания 17 и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении обособленные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 25-26 | Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 2 | Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях. | Знать понятия «вводная конструкция» и «обращение», правила постановки знаков препинания при них. Знать особенности формулировки, содержания задания 18 и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении вводные конструкции и обращения, их границы и правильно расставлять знаки препинания. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 27 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | Сложноподчинённое предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | Знать понятие «сложноподчинённое предложение», правила постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания 19 и оформления ответа к нему. Уметь находить в СПП его части, их границы и правильно расставлять знаки | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 28-29 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов. | препинания. Знать понятие «сложное предложение», виды связи между частями сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи и на стыке союзов. Знать особенности формулировки, содержания задания 20 и оформления ответа к нему. Уметь находить в сложном предложении его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 30-31 | Пунктуационные нормы. | 2 | Правильная постановка знаков препинания в тексте. | Знать типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания 21 и оформления ответа к нему. Уметь грамотно строить и употреблять в речи словосочетания и предложений с разными синтаксическими конструкциями. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 32-33 | Лексические нормы. | 2 | Виды лексических ошибок. | Знать виды лексических ошибок и правила употребления слов в определенном контексте. Знать особенности формулировки, содержания задания 22 и оформления ответа к нему. Уметь находить лексические ошибки в тексте и исправлять их. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 34 | Тестовые задания. | 1 | Отработка заданий по русскому языку с созданием условий проведения. | Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов | гражданское воспитание, трудовое воспитание |

11 класс (34 часа)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 1 | Текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | Текст и его признаки. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. | Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания 22 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 2 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Описание, повествование, рассуждение и их особенности. | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Знать особенности формулировки, содержания задания 23 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь идентифицировать типы речи. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 3 | Лексика русского языка. | 1 | Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению. | Знать основные понятия русской лексикологии. Знать особенности формулировки, содержания задания 24 и оформления ответа к нему. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы в тексте, находить слово в соответствии и | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | предложенным толкованием. | |
| 4 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте. | Знать виды средств связи предложений в тексте и их особенности. Знать особенности формулировки, содержания задания 25 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно находить средства связи предложений в тексте. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 5-6 | Языковые средства выразительности. | 2 | Лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. | Знать основные признаки художественного стиля, основные нормы русского литературного языка, лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Знать особенности формулировки, содержания задания 26 и оформления ответа к нему. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые средства выразительности текста. Уметь находить в тексте средства речевой выразительности. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 7 | Критерии оценки задания 27. | 1 | Обзор критериев оценки задания 27, их особенности и взаимосвязь. Работа с готовым сочинением по критериям. | Знать перечень критериев оценки задания 26 и баллы по каждому критерию. Уметь оценивать готовую работу по критериям. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 8-9 | Типы текстов в задании. | 2 | Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы) | Знать об особенностях художественного и публицистического текста в рамках ЕГЭ, основы анализа текста. Уметь использовать эти особенности при анализе текста и написании сочинения. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 10-11 | Критерий 1: проблематика текста. | 2 | Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов в задании. Формулировка проблемы. Основная проблема текста. | Знать отличие темы от проблемы. Знать особенности проблематики текстов ЕГЭ. Уметь внимательно и осмысленно читать текст, находить в тексте основную проблему и формулировать ее. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 12-13 | Критерий 2: комментарии и примеры из текста. | 2 | Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста. | Знать понятия проблема, комментарий, тезис, аргумент. Уметь анализировать текст, составлять комментарий, формулировать тезис и аргументировать его, используя текст. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 14-15 | Критерий 3: авторская позиция. | 2 | Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции. | Знать понятия автор, рассказчик, герой. Уметь различать позицию автора, рассказчика, героя по поставленной проблеме. Уметь находить и формулировать авторскую позицию. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 16 | Критерий 4: аргументация собственного мнения. | 1 | Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции. | Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Уметь формулировать и доказывать свою точку зрения по поставленной проблеме. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 17-18 | Критерий 4: литературный аргумент. | 2 | Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов. | Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста. Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из мировой литературы по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 19-20 | Критерий 4: аргумент из жизненного опыта. | 2 | Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. Виды аргументов для критерия 4. База аргументов из жизненного опыта. | Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста. Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из жизненного опыта по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| 21 | Структура сочинения по заданию 27. | 1 | Композиция сочинения по заданию. Логика рассуждения. План сочинения. | Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 22 | Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста. | Знать типы логических ошибок, понятие абзаца. Уметь создавать связный и логически верно построенный текст, правильно делить текст на абзацы. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 23 | Критерий 6: точность и выразительность речи. | 1 | Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексического значения слова. Разнообразие грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении. | Знать типы средств языковой выразительности в сочинении, взаимосвязь формы и содержания в тексте. Уметь верно подбирать слова в зависимости от контекста, создавать грамматически и синтаксически разнообразные предложения и тексты. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 24 | Критерии 7, 8: орфографические и пунктуационные ошибки. | 1 | Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания. | Знать правила русской орфографии и пунктуации. Уметь применять на практике правила правописания и пунктуации, самостоятельно проверять свое сочинение. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 25 | Критерий 9: грамматические нормы. | 1 | Грамматические ошибки и их виды. | Знать виды грамматических ошибок. Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно с точки зрения грамматики составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 26 | Критерий 10: речевые нормы. | 1 | Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения. | Знать виды речевых ошибок, стили речи и их особенности. Уметь исправлять речевые ошибки, правильно с речевой и стилевой точки зрения составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 27 | Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале. | 1 | Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов по критерию 4. | Знать понятие этическая норма и фактологическая ошибка. Уметь этически корректно формулировать свои мысли, избегать фактических неточностей в сочинении. | гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание |
| 28 | Алгоритм написания сочинения к заданию 26 ЕГЭ | 1 | Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Прима из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент. | Знать требования к структуре и критерию оценки сочинения к заданию 26. Уметь составлять собственный текст в соответствии с критериями, уметь распределять время для выполнения различных этапов работы над заданием 26. | экологическое воспитание, эстетическое воспитание |
| 29 | Процедура проведения экзамена по русскому языку. | 1 | Знакомство с процедурой проведения. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов. Передача. Обучение заполнению бланков. | Знать требования к процедуре проведения, сроки и основания для подачи апелляции, сроки действия результатов, особенности заполнения бланков. Уметь аккуратно и правильно заполнять бланки. | гражданское воспитание, трудовое воспитание |
| 30-34 | Тест (27 заданий). | 5 | Отработка задания 1-27 по русскому языку с созданием условий проведения. | Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, анализировать текст, находить основную проблему, позицию автора, формулировать тезис и приводить аргументы, создавать свой текст, правильно выполнять все части вариантов. | духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей русского языка и литературы
от 29 августа 2023 года № 1

_____ С.В.Белик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Н.Е.Абрамян
от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225259

Владелец Билай Ольга Юрьевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024