

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст.
Ольгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени В.А. Казбанова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45DB7A7E513A7F04B93401AEAB2A06B3
Владелец: Билай Ольга Юрьевна
Действителен: с 19.09.2022 до 13.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 30 августа 2023 года
Председатель педсовета
_____/Билай О.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы: ориентированная на достижение результатов
определённого уровня по конкретным видам внеурочной
деятельности

КРУЖОК

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Математическая грамотность»

(наименование)

_____ **4 года** _____

(срок реализации программы)

_____ **7 – 10 лет** _____

(возраст обучающихся)

Составители Томенко.Л.В., Брославская В.М. Сердюкова Н.П.
Чайка Н.И., Лесная Е.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), примерной рабочей программы «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Целью изучения курса *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа *«Математическая грамотность»* учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Продолжительность реализации программы: 17 часов – 1 класс; 17 часов – 2 класс, 17 часов – 3 класс, 17 часов – 4класс.

1.Планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность» в 1-4 классах базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории

начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;

3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;

– использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;

– интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться

углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной

терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельности.

1 класс

Математика - это интересно. История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

2 класс

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно - следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении

предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

3 класс

Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Математика - это интересно.	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
2-3	История возникновения цифр.	2	
4-5	Работа с геометрическим конструктором,	2	
6-7	Работа с конструктором ЛЕГО	2	
8-9	Выявление закономерностей и классификация предметов.	2	
10-11	Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки.	2	
12-13	Поиск предметов геометрической формы.	2	
14-15	Решение логических задач.	2	
16-17	Решение комбинаторных задач.	2	
	Итого	17 ч	

2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	История развития математики.	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
2	Из истории чисел и цифр.	1	
3-4	Интересные приёмы устного счёта.	2	
5-6	Виды цифр. Упражнения на развитие внимания.	2	
7-8	Решение логических задач.	2	
9-10	Логика и конструирование.	2	
11-12	Решение логических и комбинаторных задач.	2	
13-14	Выявление причинно - следственных связей.	2	
15	Работа над текстом задачи. Поиск информации.	1	
16	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с».	1	
17	Что такое математический ребус.	1	
	Итого	17 ч	

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
2	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	
3	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
4	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1	
5	Решение математических ребусов.	1	
6	Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р.	1	
7	Размен монет и купюр. Оплата проезда.	1	
8-9	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	2	
10	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1	
11	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	
12	Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	1	
13	Задачи на установления сходства и соответствия.	1	
14	Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	1	

15	Задачи на комбинированные действия.	1	
16	Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1	
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
	Итого	17 ч	

4 класс

№ занятия	Тема	Кол и-чест во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Применение чисел и действий над ними.	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
2-3	Счет и десятичная система счисления.		
4-5	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
6-7	Задачи на взвешивание.		
8-9	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		
10-11	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.		
12-13	Разбиение объекта на части и составление модели.		
14-15	Комбинаторные задачи.		

16-17	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков		
	Итого	17 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №4

от « 29 » августа 2023 г. № 1

_____ /Лесная Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Абрамян Н.Е./

«29» августа 2023 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225259

Владелец Билай Ольга Юрьевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024