

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Ольгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени В.А. Казбанова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45DB7A7E513A7F04B93401AEAB2A06B3
Владелец: Билай Ольга Юрьевна
Действителен: с 19.09.2022 до 13.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 30 августа 2023 года
Председатель педсовета
_____/Билай О.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы: ориентированная на достижение результатов
определённого уровня по конкретным видам внеурочной
деятельности

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Разговор о профессии»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 – 10 лет

(возраст обучающихся)

Лесная Е.Е., Сердюкова Н.П.,
Брославская В.М., Томенко Л.В., Чайка Н.И.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности “Разговор о профессии” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление программы “Разговор о профессии” – духовно-нравственное и социальное.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3 классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

2.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговор о профессии»

Определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Поговорим о профессии» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

3.Тематическое планирование

первого модуля «Путешествие в мир профессий» (1 класс)

№ п/п	Темы	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Теори я	Практ ика	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить
	Раздел. 1. Введение в мир профессий	2		

1	Зачем человек трудится? Мир интересных профессий.	1		работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в
2	Кем я хочу стать?		1	
	Раздел. 2. Профессии в школе	2		
4	Профессия – учитель, воспитатель	1		
3	Профессия – библиотекарь		1	
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас	2		
5	Садовник, дворник. Мастер-цветовод	1		
6	Продавец, почтальон		1	
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют	5		
7	Охранник, полицейский, пожарный		1	
8	Военный		1	
9	Адвокат. Профессия «Следователь»	1		
10	Следствие ведут первоклассники!		1	
11	Разведчик, летчик, водолаз		1	
	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	3		
12	Врач скорой помощи		1	
13	Детский врач. Зубной врач	1		
14	Кто лечит глаза. Что видит Ортопед.		1	
	Раздел. 6. Профессии моих родителей	2		
15	Профессии в моей семье. Семейные династии		1	
16	Моя мама. Няня	1		
	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы	1		
17	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1	

				парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

второго модуля «Профессии, связанные с творчеством» (2 класс)

№ п/п	Темы	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Теория	Практика	
1	Мы построим новый дом Кто такой – дизайнер	1		Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в
2	Самый классный – классный уголок		1	
3	Как составить букет Фигурки из цветов	1	1	
4	Кто такой скульптор Лепка из глины	1		
5	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1	
6	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1		
7	Моя мама – парикмахер	1		
8	Кто украшает книжку. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1	
9	Кто рисует картины Художники – детям		1	
10	Кто сочиняет музыку Композиторы – детям	1		
11	Как стать писателем. Проба пера Писатели – детям	1		

12	Как рождаются стихи. Про поэтов. Поэты – детям	1		устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
13	Профессия – режиссёр Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1		
14	Я хочу танцевать. Как стать танцором Кто придумывает танцы	1		
15	Кто пишет статьи в газету Репортаж с места событий	1		
16	Что делает фотограф Фотография другу		1	
17	Итоговое повторение	1		

Тематическое планирование

третьего модуля «Профессии, связанные с наукой» (3 класс)

№ п/п	Темы	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Теория	Практика	
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную
2	Кто такой изобретатель? Первые изобретения человека.	1		
3	Кто изобрел велосипед?	1		
4	Кто построил новый дом? Проектируем дом.	1		
5	Кто работает в аптеке? Здоровый образ жизни.	1		

6	Правила здорового питания. Гигиена – прежде всего!		1	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
7	Кто занимается раскопками? Чем занимается агроном? Изучаем почву.	1		
8	Кто такой академик. Химик. Ставим опыты.		1	
9	О профессии физика. О профессиях точных наук.	1		
10	Профессия «историк». О профессии филолога.	1		
11	Кто такой эколог? Кто такой инженер?	1		
12	Типы профессий.	1		
13	О профессии биолога. Профессия зоолог.	1		
14	Составляем научно-популярный рассказ о животном.		1	
15	О профессии орнитолога. Океанолог.	1		
16	Составление доклада о птицах или морских животных.		1	
17	Итоговое повторение		1	

Тематическое планирование

четвертого модуля «Все профессии важны, все профессии нужны» (4 класс)

№ п/п	Темы	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Теория	Практика	

1	Развивающее занятие: «повар». Познавательная игра «Русская хозяйшкa».		1	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2	Интерактивная экскурсия на хлебозавод.	1		
3	Экскурсия в школьную столовую.		1	
4	Пробуем себя в роли кулинаров.		1	
5	Экскурсия по родному городу (селу) «Люди разных профессий»		1	
6	Экскурсия в городскую (сельскую) библиотеку.		1	
7	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы». Профессия эколог.	1		
8	Экскурсия в администрацию поселения. Как это руководить?		1	
9	Развивающее занятие «Профессия водителя»	1		
10	Интерактивная экскурсия в больницу. Профессия врач.		1	
11	Интерактивная экскурсия в трамвайное депо.		1	
12	Кто такие полеводы? О труде людей в сельском хозяйстве.	1		
13	Кто такие животноводы? О труде людей в животноводстве.	1		
14	Профессия продавец, товаровед.	1		
15	Экскурсия в магазин.		1	
16	Развивающее занятие «профессия строителя».		1	

17	Викторина «Мой край. Люди разных профессий».		1	Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
----	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО

_____/Е.Н. Лесная /

« 29 » августа 2023 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/ Н.Е. Абрамян/

« 29 » августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225259

Владелец Билай Ольга Юрьевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024