

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Ольгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени В.А. Казбанова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45DB7A7E513A7F04B93401AEAB2A06B3
Владелец: Билай Ольга Юрьевна
Действителен: с 19.09.2022 до 13.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 30 августа 2023 года
Председатель педсовета
_____/Билай О.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы: ориентированная на достижение результатов
определённого уровня по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Читательская грамотность»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 – 10 лет

(возраст обучающихся)

Лесная Е.Е., Сердюкова Н.П.,
Брославская В.М., Томенко Л.В. Чайка Н.И.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) , на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 N47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся.

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и

соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) форсированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи курса:

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2. Содержание программы

1 класс (17 часов)

Тема 1. Кого можно считать настоящим читателем? (3 часа)

Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. Представление о настоящем читателе.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Любимая книга. (5 часов)

Любимая книга. Обложка любимой книжки. Практическое занятие «Как обернуть Книгу». Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др.

Форма: групповая, беседа, игра.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Экскурсия в библиотеку. (4 часа)

Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Книжки-«калеки», «лечение книг».

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 4. Домашняя библиотека. (2 часа)

Личная библиотека. Загадки обо всем на свете. Члены семьи - собиратели книг.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Разговор про вежливость. (3 часа)

Разговор про вежливость. Стихи А.Л. Барто. Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Учебно-тематический план

1 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика
1	Кого можно считать настоящим читателем?	3	3	-
2	Любимая книга.	5	4	1
3	Экскурсия в библиотеку.	4	2	2
4	Домашняя библиотека.	2	2	-
5	Разговор про вежливость.	3	1	2
	Итого:	17	12	5

2 класс (17 часов)

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с «Читательским портфелем» Портреты писателей.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Рассказы о «зверенках» (3 часа)

Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки». Сходство и различие текстов.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 3. Творческая работа №1. (1 час)

Мини-рассказ «Пропущенные буквы»

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 4. Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина (2 часа)

Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Проект «Мои лучшие друзья - это книги!»(4 часа)

Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья - это книги!»

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Читаем всё, что задано. (2 часа)

Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Форма: групповая, беседа, игра.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 7. Разговор про вежливость. (3 часа)

Разговор про вежливость. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Учебно-тематический план 2 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Рассказы о «зверенках»	3	3	-
3	Творческая работа №1.	1	-	1
4	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина.	2	1	1
5	Поект «Мои лучшие друзья - это книги!»	4	2	2
6	Читаем всё, что задано.	2	2	-
7	Разговор про вежливость.	3	1	2

	Итого:	17	11	6
--	--------	----	----	---

3 класс (17 часов)

Тема 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. (3 часа)

Вводное занятие «Вспомним, что читали». Пословицы, поговорки как источник информации.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Веселые рассказы о животных (3 час)

«Лесной доктор» М.М.Пришвина – кто он? «Загадочный зверь» Н.И.Сладко. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (5 часов)

Типы текстов: текст описание. Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение.

Работа со сплошным текстом.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 4. «По страницам детских журналов» (2часа)

Г. Б. Остер «Вредные советы» . Ю.И. Ермолаев «Проговорился». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Проект «Мои лучшие друзья - это книги!»(4 часа)

Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья - это книги!»

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Учебно-тематический план

3 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	3	3	-
2	Веселые рассказы о животных	3	2	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	5	2	3
4	«По страницам детских журналов»	2	1	1

5	Проект «Мои лучшие друзья - это книги!»	4	2	2
	Итого:	17	10	7

4 класс (17 часов)

Тема 1. «Вспомним, что читали». (2 часа)

Вводное занятие «Вспомним, что читали». Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Работа с текстом. (4 часа)

Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (6 часов)

Типы текстов: текст описание. Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение.

Работа со сплошным текстом.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 4. Учебный текст как источник информации.(2 час)

Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Составление плана на основе исходного текста.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Аттестация (3 часа)

Создать собственные тексты, применить информацию из текста при решении учебно-практических задач. Проведение рубежной аттестации.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Учебно-тематический план

4 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика
1	«Вспомним, что читали»	2	2	-
2	Работа с текстом.	4	2	2
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	6	2	4
4	Учебный текст как источник информации	2	1	1
5	Аттестация	3	1	2
	Итого:	17	8	9

Формы организации деятельности: Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Всего часов
	Кого можно считать настоящим читателем? 3 часа	
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Читательский дневник.	1
2	В. Драгунский. Заколдованная буква.	1
3	Представление о настоящем читателе.	1
	Любимая книга. 5 часов	
4	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1
5	Практическое занятие «Как обернуть Книгу».	1
6-8	Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др.	3
	Экскурсия в библиотеку. 4 часа	
9	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
10	Карточки, стеллажи, разделители книг.	1
11	Алфавитный порядок расстановки книг.	1
12	Книги-«калеки», «лечение книг».	1
	Домашняя библиотека. 2 часа	
13	Личная библиотека. Загадки обо всем на свете	1
14	Члены семьи - собиратели книг.	1
	Разговор про вежливость. 3 часа	
15	Разговор про вежливость. Стихи А.Л. Барто.	1
16	Рисунки по прочитанным книгам.	1
17	Оформление выставки.	1
	Итого:	17

2 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Всего часов
	Вводное занятие. 2 часа	
1	Знакомство с «Читательским портфелем»	1
2	Портреты писателей.	1
	Рассказы о «зверенках» 3 часа	
3	Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок».	1
4	Рассказ «Две мышки»	1

5	Сходство и различие текстов.	1
	Творческая работа №1. 1 час	
6	Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1
	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина 2 часа	
7	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина.	1
8	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	1
	Проект «Мои лучшие друзья - это книги!» 4 часа	
9	Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.	1
10-11	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	2
12	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья - это книги!»	1
	Читаем всё, что задано. 2 часа	
13	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1
14	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
	Разговор про вежливость. 3 часа	
15	Разговор про вежливость.	1
16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1
17	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	1
	Итого:	17

3 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Всего часов
	Определение основной темы в фольклорном произведении. 3 часа	
1	Вводное занятие «Вспомним, что читали».	1
2-3	Пословицы, поговорки как источник информации.	2
	Веселые рассказы о животных. 3 часа	
4	«Лесной доктор» М.М.Пришвина – кто он?	1
5	«Загадочный зверь» Н.И.Сладко.	1
6	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	1
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 5 часов	
7	Типы текстов: текст описание.	1
8	Типы текстов: текст рассуждение.	1
9	Типы текстов: текст повествование.	1
10-11	Работа со сплошным текстом.	2
	«По страницам детских журналов» 2 часа	1

12	Г. Б. Остер «Вредные советы» . Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	
13	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	1
	Проект «Мои лучшие друзья - это книги!» 4 часа	1
14	Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.	1
15-16	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	2
17	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья - это книги!»	1
	Итого:	17

4 класс (17 часов)

№ п/п	Темы	Всего часов
	«Вспомним, что читали» 2 часа	
1	Вводное занятие «Вспомним, что читали».	1
2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
	Работа с текстом. 4 часов	
3-4	Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул».	2
5-6	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	2
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 6 часов	
7	Типы текстов: текст описание	1
8	Типы текстов: текст повествование.	1
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1
10-12	Работа со сплошным текстом.	3
	Учебный текст как источник информации 2 часа	
13	Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.	1
14	Составление плана на основе исходного текста.	1
	Аттестация 3 часа	
15-16	Создать собственные тексты, применить информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2
17	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого:	17

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО

_____/Е.Н. Лесная /

«29» августа 2023 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/ Н.Е.Абрамян/

«29» августа 2023 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225259

Владелец Билай Ольга Юрьевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024