



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AA25C53F7DA9C24C5E4939F32497048
Владелец: Билай Ольга Юрьевна
Действителен: с 29.11.2023 до 21.02.2025

Примерско-Ахтарский район станица Ольгинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени В.А. Казбанова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ О.Ю. Билай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по **ОПК**
(основы православной культуры)

Направление: **духовно-нравственное**

Уровень образования (класс)
основное общее образование 5-9 класс

Количество часов **170**

(1 час в неделю—34 часов в год)

Учитель **Уринова Наталья Айдеровна**

Программа разработана на основе

программы общеобразовательных учреждений

культурологического курса для общеобразовательных школ

«Основы православной культуры и история христианства»

(основная школа - 5-9 классы). Издание 3-е,

переработанное. Автор А.В.Бородина. Москва: Основы

православной культуры, 2015 г., **с учётом Примерной**

общеобразовательной программы, Программы

воспитания.

УМК А.В.Бородиной.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Основы православной культуры и истории христианства».**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы православной культуры и истории христианства».**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам православной культуре разработана на основе программы учебного - культурологического курса для общеобразовательных школ (основная школа 5-9 классы) «История религиозной культуры». Автор А.В.Бородина. Москва.: Основы православной культуры, 2015 г. (**УМК А.В.Бородиной**) учителем ОПК Уриновой Натальей Айдеровной для учащихся 5-9-х классов МБОУ СОШ № 4 имени В.А. Казбанова станицы Ольгинской.
Рассчитана на 34 часа в неделю (1 час в неделю).

Нормативно-правовая основа преподавания.

Законодательная база духовно-нравственного просвещения:

- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Национальная доктрина образования;
- Международная конвенция о правах ребенка 1989 г.

Преподавание ОПК в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях».

Правовые основы.

Возможности преподавания культурологического предмета «Основы православной культуры» соответствуют (не противоречат) Федеральному Закону «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (ст.3, п.1; ст.4, п.2);

- Закону РФ «Об образовании» от 10.07. №3266-1 (ред.16.11.1997 , ст.2, п.2), «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ» (о возможности «Преподавания религиозно-познавательных, религиоведческих и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. Закона РФ «О свободе вероисповедания» «Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ», 1990, №21, ст.240, с.286);

- «Программе развития воспитания в системе образования России на -1999 – 2001гг.» (Приказ Минобразования России от 18.10.99, №547);

- Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 - 2005гг.» (утверждена постановлением Правительства РФ от 16.02.2001, №122).

Принципы государственной политики в сфере образования (Закон РФ «Об образовании» ст.2) не только не препятствуют изучению курса «ОПК» в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях РФ, но и обосновывают его значимость и актуальность в современных условиях.

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОПК проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с традиционными религиозными организациями по вопросам изучения ОПК, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В рамках преподавания ОПК не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях вне основной образовательной программы общего образования (статья 5 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях», далее - Закон).

В проект Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - проект ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») включена статья 90 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования».

Указанная статья направлена, в частности, на правовое регулирование образовательной деятельности по преподаванию религиозных культур.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве одной из приоритетных задач образования обозначена задача формирования духовно-нравственной личности. В Стандартах нового поколения указано, что задача школьного воспитания — формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений.

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Концептуальные стратегические (образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные задачи курса:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём;
- знакомство с агиографией;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с особенностями православного богослужения;
- изучение церковнославянского языка;
- ознакомление с мировыми религиями и сектами;
- ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую

мифологию;

- ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- ознакомление с основными видами православного богослужения;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественной культуре;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Курс ОПК будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Ценностные ориентиры содержания курса ОПК

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОПК заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ведущими **методами** обучения являются:

- метод моральной дилеммы, дискуссий;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектирование;
- диалоговый.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, семейная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные.

Общее количество часов на изучение предмета – 34 часа, из них на изучение предмета – 30, на оформление и защиту проекта – 4 часа.

Данная программа разработана с учетом психологических особенностей класса.

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям,

благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 5-8-х классах общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
- усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры».

Концепция духовно - нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета

«Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также **принципы: научность, доступность, культуросообразность.**

1. Научность.

Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность.

Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности.

Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Каждый урок организуется таким образом, чтобы вызвать самостоятельные размышления учащихся о закономерностях развития христианской мысли в России, о связи развития её культуры с христианской идеей, обусловленности содержания культуры России фактом принятия в 988 году христианства.

В основе каждого урока, в его центре лежит работа с текстом. При всём том, что текст учебных статей является адаптированным, учитывающим когнитивные возможности младшего подростка, это философский текст, требующий понимания его логики и отклика на суждение, и поэтому нельзя быть уверенным, что без определённой работы, направленной, в первую очередь, на понимание содержания статьи учебника, он будет освоен учеником. Следует иметь в виду, что для многих (скорее всего, для большинства) учащихся информация, содержащаяся в статье учебника, будет не только новой, но может быть, парадоксальной, разрушающей стереотипы восприятия окружающего мира,

сложившиеся в предыдущем опыте познания. Вот почему работа с текстом учебной статьи никогда не может быть просто чтением, даже чтением с пересказом, но всегда чтением, связанным с исследованием, то есть с поиском самых значимых элементов содержания учебной статьи, их интерпретации, увязывания в целое и рефлексии, то есть объяснения своего собственного понимания и его обоснованности.

Вот почему в структуре каждого урока прослеживается три этапа (настоятельная методическая рекомендация эти три этапа соблюдать):

- работа, направленная на подготовку восприятия материала урока и статьи учебника;
- чтение текста статьи учебника, работа со статьёй, направленная на понимание прочитанного;
- осмысление прочитанного;
- рефлексивные формы работы, направленные на присвоение прочитанного и обсуждённого на уроке;
- обсуждение вопроса, направленного на подготовку восприятия материала следующего урока.

Комплексный учебный курс «Основы православной культуры» изучается в объёме **34 часа - 1 ч в неделю - в 5, 6, 7, 8, 9-х классах.**

В 2023-2024 учебном году в 6, 8 классах предмет ОПК изучается в объёме 17 часов – 0, 5 часа.

Курс «История религиозной культуры» построен с учётом обозначенных выше проблем современной российской действительности, культурно-образовательных потребностей общества и призван способствовать их решению, используя возможности государственных (светских) школ обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Основы православной культуры и истории христианства».

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по ОПК для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по ОПК для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,

в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском

языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры,
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Цели:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- осознающий свою национальную принадлежность;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России;
- уважающий права других людей на убеждения;
- уважающий родной язык и культуру;
- обладающий исторической памятью;
- обладающий чувством тесной связи с народом и Отечеством;
- обладающий знаниями о базовых ценностях общества;
- обладающий нравственным самосознанием;
- обладающий умением отличать добро от зла, правду и ложь;
- имеющий целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его разнообразии народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- умеющий излагать свою точку зрения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять совместный контроль;
- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;

- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха- неуспеха учебной деятельности;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний в соответствии с задачами учебного предмета;
- использующий различные способы поиска, отбора, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в учебных действиях;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметные результаты

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- владеющий нормами светской и религиозной морали;
- имеющий представление о духовных основах русского языка, от его истории, о церковнославянском языке, как культурном достоянии русского народа;
- овладевший в общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов на церковнославянском языке;
- овладевший базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России;
- имеющий представление об основах православного вероучения, о святости, известных монастырях, чудотворных иконах, о крещении Руси;
- имеющий представление о Священном Предании и Священном Писании;
- имеющий представление о Таинствах Церкви;
- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, иконописи, зодчестве;
- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающая ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

2. Содержание курса ОПК

5 класс

РАЗДЕЛ 5. «Основы духовности языка» — 34 часа

Тема 1. «Язык и религия» — 4 ч.

Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем Назначение языка. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Философы и народная мудрость о языке.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языков. Научные гипотезы происхождения языков. Религия и языки. Пророческие, апостольские, святоотеческие языки.

Тема 2. «Родной язык – Отечеству основа» -6 ч.

Сила и красота русского языка. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого и Нового Завета. Духовная русская лексика.

Тема 3. «Из истории русского языка» — 6 ч.

История русского языка и происхождение духовной лексики. Грецизмы. Латинизмы. Славянизмы и русизмы. Понятие о литературном языке. Высокий литературный стиль.

Для чего создавалась славянская азбука. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки.

Первые книги на Руси. Монастыри как центры русской учёности. Изготовление книг.

Тема 4.

«Церковнославянский язык» — 18 ч.

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского — церковнославянского — русского языка. Современный русский алфавит

Дублетные буквы. Буквы ЕСТЬ и ЯТЬ.

Буквы *ер* и *ерь*.

Буквы, передающие один и тот же звук.

Буквы *есть* и *ять*, *иже* и *и*.

Буквы *юс малый* и *я*, *он* и *омега*.

Буквы *земля* и *зело*, *ферт* и *фита*.

Буквы *ук* и *ижица*.

Буквы *кси*, *пси*, *от*.

Правила чтения по-церковнославянски. Употребление заглавных букв.

Придыхания. Ударение.

Надстрочные знаки. Титла простые и буквенные.

Знаки препинания. Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах.

Обозначение чисел в церковнославянском языке.

Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка.

Буквы, обозначающие десятки.
Буквы, обозначающие сотни и тысячи.

Читаем и переводим. Евангельские притчи.
Понятие о псалтирях и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Главные православные праздники.
Церковнославянские тексты о двенадесятих праздниках и тропари к праздникам.
Тексты на церковнославянском языке о двенадесятих праздниках. Рождество Пресвятой Богородицы: Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне – праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

Написание, чтение, перевод и толкование текстов. Закрепление материала.
Молитва. Назначение молитвы. Молитва церковная и молитва как жанр художественного поэтического произведения. Тропарь. Церковнославянские тексты молитв.
Церковнославянский текст Никео-Цареградского Символа веры.

Заповеди Ветхого Завета в церковнославянском написании.
Заповеди Блаженства на церковнославянском языке. Нагорная проповедь в произведениях русских поэтов.

Евангельские притчи на церковнославянском языке. Притча о сеятеле.
Притча о мытаре и фарисее.
Притча о заблудшей овце.

6 класс

РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 17 часов

/Повторение, обобщение и углубление
учебного материала, изученного в 1—5 классах/

Вводный урок. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

О чем рассказывает история религиозной культуры. Для чего нужно изучать историю религиозной культуры.

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 3 ч.

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия».

Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Борьба с еретическими учениями.

Символ веры.

Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции.

Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир.

Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество.

Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 4 ч.

Библия: история создания, композиция.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. «ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» — 4 ч.

Храм как явление общественной жизни россиян.

Назначение храма. Разновидности храмов.

Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма.

Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме.

Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня, в мае 1992 г. в Россию.

Новый Иерусалим.

История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 4 ч.

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.

Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосаритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 2 ч.

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.

Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

7 класс

РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 34 часа

Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.

Роль человека в истории. Россия в мировой истории.

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.

Политическое устройство Римской империи во II–I вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обоожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I – начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.

Рождение Христа и первые христиане.

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных.

Притча о блудном сыне.

Апостольская миссия. Проповеди и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 2 ч.

Рождение Церкви. Выбор апостола вместо Иуды Искарота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный – первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Отношения в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 11 ч.

Деяния Апостолов из 12-ти. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.

Деяния святого Апостола Петра.

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.

Труды Апостолов из 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери Афона. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы.

Апостольский Собор. Причина созыва Апостольского Собора. Решения Апостольского Собора.

Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Причины гонений. Периодизация истории гонений на христиан.

Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом.

Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан. Епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика.

Научные противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Тит Флавий Климент. Ориген.

Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь – первая христианская столица.

Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 2 ч.

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

Итоговый урок «Истоки и особенности христианского церковного искусства» — 1 ч.

8 класс

РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV–XI вв.» — 17 часов

Тема 1. «До Вселенских Соборов» — 1 ч.

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Причины гонений на христиан.

Тема 2. «Эпоха Вселенских соборов» — 14 ч.

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет на языческие богослужения.

Принцип симфонии Церкви и государства. Понятие цезерепапизма.

Новый Рим. Начало Византийской культуры. София Константинопольская: история софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена.

Паломническое путешествие в Святую землю: обретение Креста Господня. Строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная – православная – позиция. Канон Священного Писания в Православной Церкви и на Западе.

Место Вселенских соборов в Священном Предании Церкви. Причины созыва соборов.

Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Лжеучения и ереси. Гностики. Манихейцы. Проблема «власти на земле» в католической культуре. Великий раскол Католической церкви в VI в.

Ересь катаров. Борьба доминиканского ордена с «религиозным невежеством» христиан. Движение альбигойцев.

Создание инквизиции как церковного института. Передача инквизиции доминиканцам и францисканцам. Деятельность инквизиции в Западной Европе.

Арианство. Первый Вселенский собор. Юлиан отступник и его «Эдикт о терпимости».

Второй Вселенский собор.

Третий Вселенский собор.

Четвёртый Разбойничий собор 449г.

Пятый латеранский собор 649г.

Задачи шестого собора.

Седьмой вселенский собор. Иконоборчество.

Отделение церквей в эпоху Вселенских соборов.

Писатели и отцы Церкви. 4 век – золотой век святоотеческой письменности. Василий Великий, Григорий Богослов. Иоанн Златоуст.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство), монастыри.

Антоний Великий – основатель отшельничества.

Пахомий Великий, Преподобный Симеон Столпник, Иоанн Дамаскин – родоначальники общежительных монастырей.

Главная цель монашества.

Афон – Удел Пресвятой Богородицы.

Монашество на западе. Монашеские ордены.

Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2 ч.

Объективные предпосылки отделения Римской церкви. «Римский папа» — появление термина в III–IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на

почетное и юридическое первенство среди всех христианских епископов. История папства. Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве на религиозно-политических и правовых прецедентах. Особенности римского богослужения. Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры в Римской церкви. Латеранские соборы. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Формальное разделение христианства в 1054 году. Анафема Льва IX и Михаила Керуллария друг на друга. Униформизм латинского христианства, преследование инакомыслящих и инаковерующих.

9 класс

Раздел 9. «Христианство в 11 – 20 веках» - 34 часа

Тема 1. Православие на Руси.– 13 часов.

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Крещение Руси. Москва – Третий Рим. Установление Патриаршества на Руси при царе Фёдоре Иоанновиче в 1589 году. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова Патриархом Московским и всея Руси. Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола русской Церкви на Поместном Соборе 1917 года. Старообрядчество в современном мире. Обновленческое движение начала 20 века. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 года- в сентябре 1918 года. Положение русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 года «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Показательные процессы над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия». (Страгородского). Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви 20-го века. Православная церковь в эмиграции. Русская зарубежная церковь. Деятельность РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу 20 века. Укоренённость православия в культурной жизни России.

Тема 2. «Развитие религиозной мысли в Западной Европе в 15-16 веках»– 2 часа.

Католическая Церковь и народные движения на Западе в 15 веке. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернандин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джираломо Савонарола. Идея гуманизма в западной культуре.

Тема 3. Возникновение и развитие протестантской традиции– 9 часов.

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций. Обесценивание таинств Католической церкви. Подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера. Отлучение его от церкви и объявление вне закона.

Другие лидеры ранней Реформации: Томас Мюнцер, Менно Симонс.

Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин.
Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации.
Кальвинистские и реформаторские церкви. Методические церкви. Англиканская церковь.
«Церковь Уверовавших». Меннониты. Баптисты. Адвентисты, квакеры. Церковь Христа. Свидетели Иеговы. Церковь святости.
Распространение протестантизма. Классификация протестантских церквей.
Своеобразие протестантизма в множестве христианских движений.
Формирование протестантских церквей на основе общих принципов.
Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники.
Секуляризация.
Активное участие протестантских церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Евангелические кампании.
Тоталитарные секты.
Внешний вид и внутреннее устройство протестантских храмов. Богослужения.
Кладбища. Искусство.

Тема 4. Распространение Римско – католической церкви. - 5 часов.

Распространение Римско – католической церкви на юге Западной Европы.
Крестовые походы.
Кризис Римско – католической церкви в результате Реформации.
Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника святого Варфоломея -24 августа – в Париже.
Возникновение ордена иезуитов.
Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор в 1648 году по принципу «чьё правление, того и религия».
Великая Французская революция.
Последствия франко – прусской войны 1870-1871гг. Прекращение существования самостоятельного Папского государства. Создание государства Ватикан.
Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке.
Ватиканский собор 1962-1965гг. Практическое воплощение нового курса Римско – католической церкви Папой Павлом 6- 1963-1978гг.
Римский Папа Иоанн Павел 2. Славянизация латинских традиций. Критика коммунизма.
Влияние Римско – католической церкви на политику, экономику.
Особенности латинского вероучения: обрядовости, искусство, литературу.

Тема 5. Католицизм в России. – 5 часов.

Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира.
Предложение антипапы Климента -3 воссоединения Церквей в 1091г.
Возможность заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной церкви. Латинские церкви в Киеве.
Католическое мессионерство на юго-востоке Руси. Переговоры с папой Римским во время татаро – монгольского нашествия. Борьба северной Руси за верность православию.
Отношение русской церкви с Римско – католической после флорентийской унии в 1439 году.
Попытки ввести католичество в России в Смутное время.
Свободный въезд в Россию в правление Петра -1 и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 года о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь греческого обряда на территории современной России.

3. Тематическое планирование

**Таблица тематического распределения количества часов
«Основы духовности языка»**

5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Тема 1. «Язык и религия»	4	4
2	Тема 2. «Родной язык – Отечеству основа»	6	6
3	Тема 3. «Из истории русского языка»	6	6
4	Тема 4. «Церковнославянский язык»	18	18
Итого		34ч	34ч

Содержание. Разделы. 5 класс. РАЗДЕЛ 5. «Основы духовности языка» — 34 часа	Темы, входящие в данный раздел.	Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
Тема 1. «Язык и религия» — 4 ч. Что такое церковнославянс кий язык и почему мы его изучаем.	Урок 1. Назначение языка. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Философы и народная мудрость о языке.	Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному русскому обществу. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
	Урок 2. Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языков. Научные гипотезы происхождения языков.		

	Урок 3. Религия и языки. Пророческие, апостольские, святоотеческие языки.		
	Урок 4. Религия и языки. Пророческие, апостольские, святоотеческие языки.		
Тема 2. «Родной язык – Отечеству основа» -6 ч.	Урок 5. Сила и красота русского языка. Священное Писание в нашей речи.	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения в православной культуре.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
	Урок 6. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы.		
	Урок 7. Фразеологизмы.		
	Урок 8. Крылатые выражения из Старого и Нового Завета		
	Урок 9. Крылатые выражения из Старого и Нового Завета		
	Уроки 10. Крылатые выражения из Старого и Нового Завета		
Тема 3. «Из истории русского языка» — 6 ч.	Урок 11. История русского языка и происхождение духовной лексики.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок); выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах; определять общую цель и пути ее достижения. Наличие мотивации к бережному отношению к историческим и	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация
	Урок 12. Грецизмы. Латинизмы		
	Урок 13. Славянизмы и русизмы.		
	Урок 14. Понятие о литературном языке. Высокий литературный стиль.		
	Урок 15. Славянские народы. Славянские языки. Для чего создавалась славянская азбука. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки.		
	Урок 16. Первые книги на Руси. Монастыри как центры русской учёности. Изготовление книг.		

		духовным ценностям. Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 4. «Церковнославянский язык» — 18 ч. <i>Написание, чтение, перевод и толкование текстов. Закрепление материала.</i>	Урок 17. Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Гражданская азбука и основные изменения в ней.	Использовать знаково-символические средства; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к историческим ценностям. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя Стремиться к пониманию нравственных принципов собственного развития. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
	Урок 18. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского — церковнославянского — русского языка.		
	Урок 19. Современный русский алфавит		
	Урок 20. Дублетные буквы. Буквы ЕСТЬ и ЯТЬ. Буквы <i>ер</i> и <i>ерь</i> .		
	Урок 21. Буквы, передающие один и тот же звук. . Буквы <i>есть</i> и <i>ять</i> , <i>иже</i> и <i>и</i> .		
	Урок 22. Буквы <i>юс малый</i> и <i>я</i> , <i>он</i> и <i>омега</i> . Буквы <i>земля</i> и <i>зело</i> , <i>ферт</i> и <i>фита</i> .		
	Урок 23. Буквы <i>ук</i> и <i>ижица</i> . Буквы <i>кси</i> , <i>пси</i> , <i>от</i> .		
	Урок 24. Правила чтения по-церковнославянски. Употребление заглавных букв. Придыхания. Ударение. Надстрочные знаки. Титла простые и буквенные. Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах.		
	Урок 25. Обозначение чисел в церковнославянском языке. Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка.		

	Буквы, обозначающие десятки. Буквы, обозначающие сотни и тысячи.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	
	Урок 26. Читаем и переводим. Евангельские притчи. Евангельские притчи на церковнославянском языке. Притча о сеятеле. Притча о мытаре и фарисее. Притча о заблудшей овце.		
	Урок 27. Притча о заблудшей овце.		
	Урок 28. Заповеди Ветхого Завета в церковнославянском написании.		
	Урок 29. Заповеди Блаженства на церковнославянском языке. Нагорная проповедь в произведениях русских поэтов.		
	Урок 30. Понятие о псалтирях и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.		
	Урок 31. Молитва. Назначение молитвы. Молитва церковная и молитва как жанр художественного поэтического произведения.		
	Урок 32. Тропарь. Церковнославянские тексты молитв. Церковнославянский текст Никео-Цареградского Символа веры.		
	Урок 33. Главные православные праздники. Церковнославянские тексты о двенадцятих праздниках и тропари к праздникам. Рождество Пресвятой Богородицы: Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество		
	Урок 34. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне – праздников		

	Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.		
--	--	--	--

**Таблица тематического распределения количества часов
«Основы православной культуры»
6 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение. Предмет истории религиозной культуры.	1	
2	Что мы знаем о православии.	6	3
3	Священное Писание.	8	4
4	Храм – Дом Божий.	7	4
5	Религиозное искусство.	10	4
6	Агиография.	3	2
Итого		34ч	17ч

Содержание. Разделы. Темы, входящие в данный раздел РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	Темы, входящие в данный раздел.	Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
Введение. Предмет истории религиозной культуры. 3 часа Уроки 1-3	Урок 1. Актуализация знаний, полученных в 5 классе О чем рассказывает история религиозной культуры. Для чего нужно изучать историю религиозной культуры.	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию

		позицию и убеждения.	(эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ»	Урок Предмет истории основы православной культуры Роль Православия. Понятие о культуuroобразующей религии Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Урок 2. Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Урок . Борьба с еретическими учениями. Символ веры. Урок .Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции. Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии. Урок . Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир.	Освоить основополагающие понятия курса. Проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Усвоить значение понятий «Ортодоксия», «Культура», «Религия», «Вселенские Соборы». Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными. Проводить аналогии между историческими личностями, их поведением и духовно-нравственными ценностями. Знать историю установления православия на Руси. Осознать смысл понятий: «мученики», «духовный подвиг». Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; Уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Уметь делать выводы из предложенной в	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание

	Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Урок 3. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.	учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.	
Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 4 ч. Уроки 4-7	Урок 4. Библия: история создания, композиция. Урок . Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Урок 5. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение. Каин и Авель, всемирный потоп, Урок 6. Содом и Гоморра. Урок . Авраам и явление Троицы, Урок . Пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, Урок . Пророки Ветхого Завета и Мессии. Урок 7. Книги Нового Завета. Содержание	Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, грехопадение, откровение. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству. Знать содержание некоторых сюжетов Ветхого Завета, основных событий Евангелия. Рассказывать и рассуждать о событиях земной жизни Иисуса Христа. Иметь представление о сути и Евангельском контексте золотого правила этики. Участвовать в диалоге: высказывать свои	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание

	Евангелия.	суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.	
Тема 3. «ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» — 4 ч. Уроки 8-11	Урок 8. Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Урок Разновидности храмов. Урок . Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устроение Скинии в книге «Исход». Урок 9. Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания. Урок 10. Внутреннее устроение храма. Символическое значение и	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Иметь представление о православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения. Различать основные части храма. Усвоить особенности церковного искусства: архитектуры, икон, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства. Разбираться в архитектурно-художественных особенностях православных храмов. Уметь правильно и корректно вести себя в храме	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание

	назначение частей храма. Урок . Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Урок 11. Храмовые предметы и их назначение. Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставление Благодатного огня, в мае 1992 г. в Россию. Новый Иерусалим. История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведений живописи, иконописи, песнопений. Понимать значение веры и религии в жизни человека и общества	
Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 4 часа. Уроки 12-15	Урок 12 .Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. Урок. Церковное искусство. Назначение и особенности православного	Иметь представление о культуре как единстве духовных традиций, языка, письменности, искусства и т. д. Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Эмоционально откликаться на произведения искусства. Знать содержательные и	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

	искусства. Урок 13. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности. Урок. Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Урок. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный. Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Урок 14. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери. Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосаритисса. Урок 15. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери. Иные виды	изобразительные особенности икон. Знать основные иконографические типы Богородичных икон. Усвоить особенности различных видов православного искусства: фрески, мозаики, церковного пения. Знать о русских иконописцах: Алипии, Феофане Греке, Андрее Рублеве Усвоить смысл символов православного искусства. Иметь ценностное отношение к иконописи, памятникам истории и культуры. Иметь представление о многообразии иконографии Иисуса Христа.	воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
--	--	--	--

	православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. Символы православного искусства.		
Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 2 ч. Уроки 16-17	Защита проектов Урок 16 .Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Урок 32. Жития святого благоверного Александра Невского Урок . Жития святого преподобного Сергия Радонежского. Урок 17.. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.	Усвоить понятие «агиография» Уметь составлять краткий рассказ о житии русских святых. Понимать значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества. Оценивать с нравственных позиций поступки праведников, анализировать высказывания святых. Осмыслить смысл понятий: самоотверженность, духовная радость, духовный подвиг, жертвенность. Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание

Таблица тематического распределения количества часов
«Основы православной культуры»
7 класс

№	Темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ»	3	3
2	Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА»	5	5
3	Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»	3	3
4	Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО»	6	6
5	Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»	2	2
6	Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ».	11	11
7	Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ»	1	1
8	Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО»	2	2
	Итоговый урок	1	1
Итого		34ч	34ч

Разделы. Темы, входящие в данный раздел РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО»	Содержание темы	Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.	Урок 1. Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе. Урок 2. Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности

	Иоанна Богослова. Урок 3. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.	и убеждения.	научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.	Урок 4. Политическое устройство Римской империи во II–I. Вв. до Р. Х. Урок 5. Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Урок 6. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обоожествление императора. Урок 7. Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, фарапевты. Урок 8. Кумранская община	Освоить основополагающие понятия курса. Проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Усвоить значение понятий «Ортодоксия», «Культура», «Религия», «Вселенские Соборы».	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.	Урок 9. Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры. Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I – начала II вв. Урок 10. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности». Урок 11. Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное	Осознать смысл понятий: «мученики», «духовный подвиг». Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; Уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди

	понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.		детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.	Урок 12. Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Урок 13. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа. Урок 14. Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Урок 15. Притча о званых и избранных. Урок 16. Притча о блудном сыне. Урок 17. Апостольская миссия. Проповеди и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.	Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Эмоционально откликаться на произведения искусства.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 2ч.	Урок 18. Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа. Урок 19. Жизнь первых христиан. Иаков Праведный –	Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Стремиться к осмыслению приоритета духовных	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное

	первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Отношения в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.	ценностей над материальными. Проводить аналогии между историческими личностями, их поведением и духовно-нравственными ценностями.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 11 ч.	Урок 20. Деяния Апостолов из 12-ти. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Урок 21. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Урок 22. Труды Апостолов из 70-ти. Урок 23. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери Афона. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы. Урок 24. Апостольский	Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Иметь представление о духовном значении деяний апостолов.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание

	Собор. Причина созыва Апостольского Собора. Решения Апостольского Собора. Урок 25. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета. Урок 26. Гонения на Церковь. Причины гонений. Периодизация истории гонений на христиан. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. Урок 27. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан. Епископ Карфагенский. Урок 28. Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Урок 29. Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная		
--	---	--	--

	апологетика. Научные противники христианства. Урок 30. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Тит Флавий Климент. Ориген.		
Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.	Урок 31. Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь — первая христианская столица.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведений живописи, иконописи, песнопений. Понимать значение веры и религии в жизни человека и общества	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 2 ч.	Урок 32. Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и

	Появление первых образов. Урок 33. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.	Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Различать основные части храма. Усвоить особенности церковного искусства: архитектуры, икон, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства. Разбираться в архитектурно-художественных особенностях православных храмов. Уметь правильно и корректно вести себя в храме Усвоить смысл символов православного искусства. Иметь ценностное отношение к иконописи, памятникам истории и культуры.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Итоговый урок -1 ч.	Урок 34. «Истоки и особенности христианского церковного искусства»		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация

			научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
--	--	--	--

**Таблица тематического распределения количества часов
«Христианство в 4-11 веках»
8 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Тема 1. «До Вселенских Соборов»	3	1
2	Тема 2. «Эпоха Вселенских Соборов»	28	14
3	Тема 3. «История возникновения Римско – католического направления в христианстве»	2	2
4	Итоговый урок	1	
Итого		34ч	17ч

Содержание. Разделы. 8 класс. - «Христианство в 4-11 веках» - 17 часов	Темы, входящие в данный раздел.	Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
Тема 1. «До Вселенских Соборов» -1 час	Урок 1. Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства..	Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Урок 2. Взаимоотношения христиан с язычниками. Иоанн Златоуст о христианах.	Осмыслить значение миссии Иисуса Христа Ознакомиться со структурой Нового Завета и содержанием книги Откровения Иоанна Богослова.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Урок 3. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Причины гонений на христиан	Усвоить понятия:	4. Приобщение детей к культурному

		«грех», «страсть». Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.	наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 2. «Эпоха Вселенских Соборов» -14 часов	Урок 4. От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Урок 5. Император Феодосий Великий и запрет на языческие богослужения. Принцип симфонии Церкви и государства. Понятие цезарепапизма. Урок 6. Новый Рим. Начало Византийской культуры. София Константинопольская: история софийского собора до наших дней. Урок 7. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю: обретение Креста Господня. Строительство храмов на Святой земле. Урок 8. Источники православного вероучения. Ортодоксальная – православная - позиция. Урок 9. Канон Священного Писания в Православной Церкви и на	Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму. Понимать и осознавать важность православной веры в повседневной жизни наших предков. Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Иметь представление о религиозных партиях: фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Сотрудничать со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание

	Западе. Урок 10. Место Вселенских соборов в Священном Предании Церкви. Причины созыва соборов. Урок 11. Первые Символы веры. Догматы в христианстве. Урок 12. Лжеучения и ереси. Гностики. Манихейцы. Проблема «власти на земле» в католической культуре. Урок 13. Великий раскол Католической церкви в VI в. Ересь катаров. Борьба доминиканского ордена с «религиозным невежеством» христиан. Движение альбигойцев. Урок 14. Создание инквизиции как церковного института. Передача инквизиции доминиканцам и францисканцам. Урок 15. Деятельность инквизиции в Западной Европе. Арианство. Урок 16. Первый Вселенский собор. Юлиан отступник и его «Эдикт о терпимости». Урок 17. Второй Вселенский собор. Урок 18. Третий Вселенский собор. Урок 19. Четвёртый Разбойничий собор 449г. Урок 20. Пятый латеранский собор 649г. Урок 21. Задачи шестого собора.		
--	--	--	--

	Урок 22. Седьмой вселенский собор. Урок 23. Иконоборчество. Отделение церквей в эпоху Вселенских соборов. Урок 24. Писатели и отцы Церкви. 4 век – золотой век святоотеческой письменности. Василий Великий, Григорий Богослов. Урок 25. Иоанн Златоуст. Урок 26. Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анакоретство), монастыри. Антоний Великий – основатель отшельничества. Урок 27. Пахомий Великий, Преподобный Симеон Столпник, Иоанн Дамаскин – родоначальники общежительных монастырей. Главная цель монашества. Урок 28. Афон – Удел Пресвятой Богородицы. Урок 29. Монашество на западе. Монашеские ордены. Урок 30. Политическое устройство Римской империи во 11-1 веках до Р.Х. Урок 31. Древняя Палестина накануне Рождества Христова.		
--	---	--	--

Тема 3. «История возникновения Римско – католического направления в христианстве» - 2 часа	Урок 32. Общее приготовление к Благовестию Святая земля в период новой эры	Комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование
	Урок 33.Новый Завет как древнейший документ 1 – начала 11 века. Апокрифы.	формирование российской идентичности. Анализировать свидетельства различных исторических источников о Святой Земле в период новой эры. Высказывать суждения о значении Рождества Христова.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Итоговый урок	Урок 34. Урок – зачёт. Проекты. Защита проектов. Проверка знаний учащихся	Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний

			среди детей (ценности научного познания).
ИТОГО – 17 часов			

**Таблица тематического распределения количества часов
«ХРИСТИАНСТВО В V–XV вв.»
9 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Тема 1. Православие на Руси	13	13
2	Тема 2. Развитие религиозной мысли в Западной Европе в 15-16 веках.	2	2
3	Тема 3. Возникновение и развитие протестантской традиции.	9	9
4	Тема 4. Распространение Римско – католической церкви.	5	5
5	Тема 5. Католицизм в России	5	5
Итого		34ч	34ч

Содержание. Разделы. РАЗДЕЛ 8. «ХРИСТИАНСТВО В V–XV вв.»	Темы, входящие в данный раздел.	Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
9 класс. Тема 1. Православие на Руси -13 часов	Урок 1. Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Урок 2. Крещение Руси. Москва – Третий Рим. Урок 3. Установление Патриаршества на Руси при царе Фёдоре Иоанновиче в 1589 году. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова Патриархом Московским и	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовные подвиги апостолов. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории. Составлять логический рассказ о	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию

	всё Руси. Урок 4. Реформы Патриарха Никона. Урок 5. Старообрядчество: центры, течения. Старообрядчество в современном мире. Урок 6. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола русской Церкви на Поместном Соборе 1971 года. Урок 7. Обновленческое движение начала 20 века. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 года- в сентябре 1918 года. Урок 8. Положение русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 года «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Урок 9. Показательные процессы над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия». (Страгородского). Урок 10. Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви 20-го века. Урок 11. Православная церковь в эмиграции .Русская зарубежная церковь. Урок 12. Деятельность РПЦ в годы в годы Великой Отечественной войны. Урок 13. Возрождение церковной жизни в России к концу 20 века. Укоренённость православия в культурной жизни России.	житии святых мучеников. Усвоить смысл понятий: «канон», «подложные книги», «апокриф». Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси. Использовать накопленные знания об основных нравственных нормах в практической деятельности. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	(эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
--	--	--	---

Тема 2. «Развитие религиозной мысли в Западной Европе в 15-16 веках».- 2 часа	Урок 14. Католическая Церковь и народные движения на Западе в 15 веке. Урок 15. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернандин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джираломо Савонарола. Идея гуманизма в западной культуре.	Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Давать адекватную эмоциональную оценку изучаемым историческим событиям. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Тема 3. «Возникновение и развитие протестантской традиции». – 9 часов	Урок 16. Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций. Обесценивание таинств Католической церкви. Подрыв христианской идеи спасения. Урок 17. «95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера. Отлучение его от церкви и объявление вне закона. Урок 18. Другие лидеры ранней Реформации: Томас Мюнцер, Менно Симонс. Урок 19. Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Кальвинистские и	Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Давать адекватную эмоциональную оценку изучаемым историческим событиям. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое

	реформаторские церкви. Методические церкви. Англиканская церковь. Урок 20. «Церковь Уверовавших». Меннониты. Баптисты. Адвентисты, квакеры. Церковь Христа. Свидетели Иеговы. Церковь святости. Урок 21. Распространение протестантизма. Классификация протестантских церквей. Своеобразие протестантизма в множестве христианских движений. Урок 22. Формирование протестантских церквей на основе общих принципов. Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Секуляризация. Урок 23. Активное участие протестантских церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Евангелические кампании. Урок 24. Тоталитарные секты. Внешний вид и внутреннее устройство протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство.		воспитание
Тема 4. «Распространение Римско – католической церкви». - 5 часов.	Урок 25. Распространение Римско – католической церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы. Урок 26. Кризис Римско – католической церкви в результате Реформации. Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника святого Варфоломея -24 августа – в Париже. Возникновение ордена иезуитов. Урок 27. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный	Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Давать адекватную эмоциональную оценку изучаемым историческим событиям. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

	договор в 1648 году по принципу «чьё правление, того и религия». Урок 28. Великая Французская революция. Последствия франко – прусской войны 1870-1871гг. Прекращение существования самостоятельного Папского государства. Создание государства Ватикан. Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Урок 29. Ватиканский собор 1962-1965гг. Практическое воплощение нового курса Римско – католической церкви Папой Павлом 6- 1963-1978гг. Римский Папа Иоанн Павел 2. Славянизация латинских традиций. Критика коммунизма. Влияние Римско – католической церкви на политику, экономику. Особенности латинского вероучения: обрядовости, искусство, литературу.	доказательства. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Устанавливать причинно-следственные связи. Усвоить базовые национальные ценности, традиции. Обобщить знания, понятия и представления о христианском церковном искусстве	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
--	--	--	---

Тема 5. Католицизм в России - 5 часов	Урок 30. Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира. Предложение антипапы Климента -3 воссоединения Церквей в 1091г. Урок 31. Возможность заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной церкви. Латинские церкви в Киеве. Урок 32. Католическое мессионерство на юго-востоке Руси. Переговоры с папой Римским во время татаро – монгольского нашествия. Борьба северной Руси за верность православию. Урок 33. Отношение русской церкви с Римско – католической после флорентийской унии 1439 году. Попытки ввести католичество в России в Смутное время. Урок 34. Свободный въезд в Россию в правление Петра -1 и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 года о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь греческого обряда на территории современной России.	Рассуждать об историческом и духовном значении события. Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Давать адекватную эмоциональную оценку изучаемым историческим событиям. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Освоить ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры. Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания районного методического объединения учителей ОПК
от 29 августа 2023 года № 1
_____ Л.Г.Байса

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Е Абрамян
от 29.08.2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225259

Владелец Билай Ольга Юрьевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024