

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.А. Казбанова ст.Ольгинской Приморско-Ахтарского района

Раздел 1. 1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. А. Казбанова

Учредитель (учредители): муниципальное образование Приморско-Ахтарский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 353885, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско- Ахтарский район, ст. Ольгинская, ул. Ленина, 100

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 353885, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско - Ахтарский район, ст. Ольгинская, ул. Ленина, 100

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	23Л01 № 0001729	№ 04893 от 23 октября 2012 года	Министерство образования и науки Краснодарского края	Приказ Министерства образования и науки от 23 октября 2012 года № 8023	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 № 0000816	№03075 от 27 мая 2014 года	Министерство образования и науки Краснодарского края	Приказ Министерства образования и науки от 27 мая 2014 года № 2379	27.05.26 г.

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.А. Казбанова. Разработчик программы - педагогический коллектив школы, методический совет, администрация школы Исполнители Программы. Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. Образовательная программа разработана коллективом школы на период с 2022 по 2027 гг. В ней отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. Представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. Данная программа направлена на полноценное личностное развитие учеников, на качественное улучшение культурного, эстетического воспитания. На сохранение и возрождение народных традиций и культуры. Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к

самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Образовательная программа направлена также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания. Во многом содержание и способы реализации программы обусловлены спецификой учебного заведения, уровнем его представлений о целях образования, кадровым, методическим, научным, материально-техническим потенциалом. Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания основного общего образования. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Цели и задачи образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.А. Казбанова (далее МБОУ СОШ № 4) реализует основную образовательную программу начального основного и среднего общего образования.

На 1 уровне – начальное общее образование 1-4 классы МБОУ СОШ № 4 разработана основная образовательная программа на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее , ФГОС НОО-2010, ФГОС НОО-2021).

На 2 уровне - основное общее образование 9 классов МБОУ СОШ № 4 разработана основная образовательная программа на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС НОО-2010, ФГОС ООО-2021).

На 3 уровне – среднее общее образование 10-11 классов МБОУ СОШ № 4 на основе , ФГОС СОО- 2012, ФГОС СОО-2022, разработана образовательная программа.

Цели начального основного и среднего общего образования: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы *задач*:

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям: развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
- создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 4 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования.

- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: готовность к обучению по предметам социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования.

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжает работать по ФГОС основного общего образования в 9 классах и среднего общего образования в 10-11 классах. Предпрофильную подготовку в 2022 – 2023 учебном году осуществляет 9 класс в форме внутриклассных групп в режиме шестидневной учебной недели. Профильную подготовку осуществляют 10-11 агротехнологический и социально-педагогический профиль.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	5	133	7	154	2	21	14	308
Профильного обучения	-	-	-	-	2	21	2	21
Казачьи	-	-	2	47	1	12	3	59

Раздел 1.3. Оценка системы управления организации

Общее управление школой осуществляет директор Билай Ольга Юрьевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Билай Ольга Юрьевна	886143 53-1-60
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Абрамян Наталья Евгеньевна	886143 53-1-60
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Остроушко Елена Георгиевна	886143 53-1-60
4.		Заведующий хозяйством	Дронова Лилия Михайловна	886143 53-1-60
5.		Психолог	Степура Таисия Александровна	886143 53-1-60
6		Социальный педагог	Лисовская Ирина Леонидовна	886143 53-1-60

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Направленность учебного плана общеобразовательная. Программный материал по всем предметам выполнен. Проведены все предусмотренные планом контрольные, лабораторные, практические работы. Аттестовано учащихся:

В прошедшем учебном году педколлектив школы работал над проблемой:

«Всестороннее развитие личности и творческих способностей учащихся в процессе обучения и воспитания» которая имела теоретическую и практическую направленность.

Цель работы школы: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- организация профильного обучения.

Решение этих задач осуществлял педагогический коллектив в течение учебного года.

Кадровый потенциал педработников школы:

Всего педработников - 20 человек;

Имеют высшее образование - 19 человек;

Среднее профессиональное образование – 1 человек;

Имеют квалификационную категорию:

Высшую - 6 человек;

Первую - 9 человек;

Подтверждение соответствия занимаемой должности – 5 человека.

В течение учебного года были проведены запланированные педсоветы со следующей повесткой дня:

Протокол №1 по теме: "О результатах качества образования и воспитания на основе мониторинга деятельности школы за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи на новый учебный год" (Протокол № 1 от 30.08.2022 год)

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год
2. Реализация нацпроекта "Образование" в 2022-2023 учебном году. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год
3. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год, режима работы школы, календарного учебного графика, учебного графика, учебного плана работы школы на 2021-2022 учебный год и внутреннего трудового распорядка, образовательных программ, в условиях Сан Пин СП 3.1\2.43598-20
4. Принятие новых ООП НОО и ООП ООО для обучающихся 1-х и 5-х классов соответственно с 01.09.2022 года
Принятие рабочих программ педагогов по новым ФГОС
6. Утверждение рабочих программ педагогов.
7. Утверждение положений.

Протокол №3 "О завершении обучения по образовательным программа основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программа основного общего образования в форме ОГЭ по общеобразовательному учебному предмету математике в резервные сроки осенний период 05.09.2022, 20.09.2022 (Протокол № 2 от 22.09.2022 год)

Протокол №3 по теме: "Качество образования как основной показатель работы школы"" (Протокол № от 18.11.2022 год)

- 1.Итоги образовательной и воспитательной деятельности школы в 1 четверти 2022-2023 учебный год.
- 2.Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования.
- 3.Работа социально-неблагополучными семьями
- 4.Итоги школьного и муниципального этапа олимпиад
5. Работа педколлектива по профилактике ДТП
6. Антитеррористическая безопасность

Протокол №4 Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства (Протокол №4 от 11.01.2023 год)

- 1.Анализ учебно-воспитательной работы за полугодие 2022-2023 учебный год
2. Год педагога и наставника: направления, приоритеты. задачи.
3. Уровень достижения педагогами школы новых показателей, характеризующих общие оценки качества.

4. Обновленный ФГОС: первые результаты и новые вызовы.
5. О деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Протокол №5 по теме: "Функциональная грамотность как базовая основа формирования ключевых компетенций обучающихся, повышения качества результатов ВПР, ГИА" (Протокол №5 от 24.03.2023 год)

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения
2. Формирование читательской грамотности: от ВПР к ГИА
3. Влияние функциональной грамотности обучающихся младших классов на результаты ВПР
4. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики.
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Протокол №6 Перевод обучающихся в следующий класс Допуск к ГИА 2023 (Протокол №6 от 22.05.2023 год)

1. Об итогах промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся 1-3 классов
2. О завершении уровня начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования 4-класса
3. Об итогах промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся 5-8, 10 классов
4. Рассмотрение кандидатур учащихся для награждения похвальными листами и похвальными грамотами "За особые успехи в учении"
5. Допуск учащихся 9,11 классов к ГИА

Протокол №7 (Протокол №7 от 21.06.2023 год)

1. О выпуске обучающихся 11 класса, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и завершении обучения по образовательным программам среднего общего образования и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Протокол №8 (Протокол №8 от 27.06.2023год)

1. О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

2. О завершении обучения по адаптированным программам основного общего образования и выдаче свидетельств об обучении.

3. О допуске к повторной государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

4. О повторном обучении в 9 классе выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по 3 предметам

Протокол №9 (Протокол № 11 от 06.07.2023 год)

1. О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ обязательным учебным предметам математике, географии в резервные сроки основного периода - 27.06.2023 года, 28.06.2023 года

2. О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ обязательным учебным предметам русскому языку в резервные сроки основного периода - 26.06.2023 года

3. О повторном обучении в 9 классе выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по географии в резервные сроки основного периода- 27.06.2023 года

Стабильно и творчески была организована работа школьных МО, Заседания которых были направлены не только на решение общешкольных задач, но и на совершенствование профессиональной подготовки учителя, формирования всесторонне развитой личности школьника, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

Систематически проводились совещания при директоре, заседания методического совета, заседания творческих групп.

Итоги учебного года показали, что не все еще проблемы решены и не со всеми поставленными задачами коллектив справился.

На начало учебного года в школе обучалось 332 учащихся. В течение года выбыло 22 учащихся, прибыло 12 учеников. Контингент учащихся уменьшился на 10 человек и к концу года составил 322 учеников. Все дети школьного возраста школу посещали.

С целью выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» в школе проводилась следующая работа:

- 1) два раза в год проводился подворный обход детей проживающих в станице Ольгинской (каждый учитель закреплен за определенной территорией);
- 2) администрация школы, с комиссией по делам несовершеннолетних Ольгинского сельского поселения проводила совместные родительские собрания с родителями слабоуспевающих учащихся 9 классов;
- 3) 15 учащихся основной школы по состоянию здоровья обучались на дому (из них 8 учеников с умственной отсталостью).

В целях выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогический коллектив совместно с родительской общественностью добивался посещения школы всеми детьми школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, не допускал не единого случая выбытия учащихся из школы без уважительной причины; поддерживалась постоянная связь с комиссией по делам несовершеннолетних, велась систематическая разъяснительная работа среди учащихся, родителей по вопросу о полном среднем образовании.

Классные руководители совместно с психологом и социологом школы систематически посещали на дому трудных детей и склонных к правонарушениям. (К данной категории относится семья Роменко, в школе обучается Роменко Александр (ОВЗ ЗПР) 9 Б класс и Дорошенко Г 1 класс. Дети часто пропускают уроки без уважительной причины.

Классные руководители совместно с активом класса вели ежедневный учет посещаемости, так как посещаемость на сегодня – одна из главных задач, стоящая перед школой.

В целом же по школе число пропусков без уважительной причины составило 791 урок (Роменко А 9 Б класс, Дорошенко Г. 1 класс), общее количество пропусков составило 43096 уроков.

Надо отметить положительную работу социального педагога школы Лисовской И.Л., которая вела учет посещаемости учащихся школы и вместе с классными руководителями принимала экстренные меры. А также проводила ежемесячный мониторинг посещаемости.

Учащиеся 1 класса не аттестовались. Учащиеся 10, 11 классов аттестовывались по полугодиям.

Направленность учебного плана общеобразовательная. Программный материал по всем предметам выполнен. Проведены все предусмотренные планом контрольные, лабораторные, практические работы.

Аттестовано учащихся: 2-11 классов 301 человека. Неуспевающие нет. Успеваемость составила 100 % На «отлично» в течение учебного года обучалось 11 человек, на 4 и 5 учатся 100 учеников (в прошлом году было 98 учеников).

Качество знаний по школе составило **40 %** (в прошлом году 39.3%) качество обучения по школе уменьшилось на 0,7 %. Из анализа успеваемости по классам видно, что 6 ученика имеют по одной четверке и 20 учащихся имеют по 1 тройке. Классным руководителям надо наладить связь с учителями предметниками, а также с родителями.

Из 14 учеников 11-го класса учеников на награжденные медалью «За особые успехи в учении»-нет.

Успеваемость и качество обучения

Начальные классы

Работу по обучению и воспитанию детей I ступени осуществляют 5 учителей. Из них 1- Томенко Л.В. имеет высшую категорию. 3 учителя - Лесная Е.Н., Сердюкова Н.П., Чайка Н.И. - I категорию, Брославская В.М. - не имеет категории.

В 2022-2023 учебном году в начальных классах обучается 129 учащихся .

Из них:

1 класс Мамедов Р. - нарушение слуха (в классе), Стычев Т.- ЗПР (в классе)

2 класс Попович Кирилл -ЗПР (на дому), Махниборода Виталий – СИПР УО (на дому), Шкарина Елена- ТНР (на дому), Донец Ксения -ТНР (на дому), Князева Екатерина- СИПР (на дому)

3 "Б" класс- Афонин Денис -ТНР (на дому), Ткаченко Станислав - УО (на дому)

4 класс- Григорова В. - ЗПР (на дому), Сапруков А.- ЗПР (на дому)

Из 129 учащихся аттестуются 99 человек (2, 3, 4 классы).

Из 99 аттестованных учатся на «отлично» 8 человек (Руднева Виктория 3"А" класс, Зиньковский Иван 3 "А" класс, Ластовица Дмитрий 3 "А" класс, Артамонов Никита 3 "Б" класс, Терпак Дарья 3 "Б" класс, Мазина Виктория 4 класс, Бондарев Матвей 4 класс, Лещенко Иван 4 класс)

Учатся на «4» и «5» - 44 человек.

Качество знаний в начальных классах – 55,2 % (2021-2022 учебный год - 53 %).

Учебно - воспитательный процесс организован по 5 – дневной рабочей неделе в односменном режиме. В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования школой разработаны Рабочие программы начального общего образования и адаптированные рабочие программы, реализующие обучение младших школьников по учебно-методическим комплектам «Школа России», «Перспектива». Рабочие программы опубликованы на сайте МБОУ СОШ№4.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля является оценка учебной деятельности учащихся и учителей. В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

В течение года проводились контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, контрольные диктанты, словарные диктанты, арифметические диктанты). Все эти контролирующие знания работы проводятся согласно тематическому планированию.

Во всех классах начальной школы программа выполняется по всем предметам.

Показатели свидетельствуют о среднем уровне образовательной подготовки учащихся. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на нужном уровне. В каждом классе есть дети, которые слабо успевают. С этими детьми приходится дополнительно заниматься, давать задания для корректировки знаний. Но к сожалению результаты зачастую остаются неизменными. Чувствуется слабый контроль и участие родителей. Эти дети часто не выполняют домашние задания или выполняют не на должном уровне.

В этом учебном году все учителя работали по выбранным темам **самообразования**, совершенствуя свой профессиональный уровень.

Томенко Людмила Васильевна – «Особенности работы по формированию навыка беглого осознанного чтения»

Лесная Елена Николаевна – «Влияние ИКТ на развитие детей младшего школьного возраста»

Сердюкова Наталья Павловна – «Формирование навыков самоконтроля и самопроверки у учащихся начальной школы»

Брославская В.М. – «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время»

Чайка Наталья Ивановна – «Групповая форма работы – способ формирования коммуникативных УУД младших школьников»

Успеваемость и качество обучения в 5-9 классах

166 учеников переведены в следующий класс, неуспевающих – нет.

Успеваемость составила 100%.

Обучаются на дому – 7 учеников и 16 учеников в школе

5 "А" класс- Камынина Александра- СИПР ОУ (на дому), Камынина Яна- ЗПР (в классе), Богуш Дмитрий- ЗПР (в классе), Нуждина София- ЗПР (в классе), Глоба Богдан- УО (на дому)

5 "Б" класс- Булат Юлия- ЗПР (в классе), Кошман Илья- ЗПР (на дому), Чередниченко И. -ЗПР (в классе), Крапивницкий А.- ЗПР (на дому)

6 класс- Морозенко Александр- УО (на дому), Курова Полина- ЗПР (в классе)

7 класс- Булат Иван- ЗПР (в классе), Таранец А.- ЗПР (в классе), Чередниченко З.-ЗПР (в классе)

8 класс- Носкова Марианна- ЗПР (в классе), Акулинин Анатолий -РАС (на дому), Куров Станислав -ЗПР (в классе)

9 "А" класс- Васильев Олег- УО (на дому), Широкоград Константин- ЗПР (в классе).

9 "Б" класс- Куров Егор- ЗПР (в классе), Якшин Александр- ЗПР (в классе), Якшина Кристина- ЗПР (в классе), Роменко Виктор-ЗПР (в классе)

Из 166 ученика на «5» обучалось **3 ученика** (Тарасенко Маргарита- 5 "Б" класс, Гриценко Александра 6, Костко Дарья 6 класс), на «4» и «5» обучались **42 ученика**, качество знаний **27,2 %**, (в 2022 году 24 %). Каждом классе есть уч-ся, которые имеют по 1 тройке 10 человек. Вот резерв, с которым надо поработать, чтобы повысит качество знаний. Это проблема, над которой педагогическому коллективу необходимо поработать в будущем году.

Процент качества знаний за учебный год по классам:

5 А класс – 26 %	} 38%	(2020-2021 учебном году 42%, 2021-2022 год- 35%)
5 Б класс - 50 %		
6 класс- 28%		(2020-2021 учебном году 21%, 2021-2022 год- 34,6%)
7 класс – 26 %		(2020-2021 учебном году 17%,2021-2022 год- 15%)
8 "А" класс – 24 %		(2020-2021 учебном году 26%, 2021-2022 год- 17,5%)
9 «А» класс – 26 %	} 18,5	(2020-2021 учебном году 36%, 2021-2022 год- 24,3%)
9 «Б» класс – 11 %		

Успеваемость и качество обучения в 10 - 11 классах

III ступень обучения (10-11 классы) при 100% успеваемости из 27 учащихся закончили учебный год. Общее число обучающихся на «4» и «5» - 14 человек в 10-11 классах. Качество обучения в 10-11 классах составило 54,5 % (в прошлом году 75,7 %). Это намного ниже, чем в прошлом году.

Показатели по школе в старших классах ниже, чем в прошлом году.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и повышения качества обучения В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (кроме 8-11 классов), имелись 14 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучались **322 учеников**.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

уроки (классно-урочная форма);

надомное обучение;

консультации;

занятия по выбору;

олимпиады, конкурсы;

предметные недели;

открытые уроки;

научно-исследовательская работа.

Выпускники 11 класса имели возможность посещать групповые и индивидуальные занятия по математике, русскому языку, биологии, физике, обществознанию, химии, истории. Для учащихся 10-11 классов в учебном плане из числа часов образовательного компонента были предусмотрены занятия по математике и русскому языку. Для учащихся 9 классов, исходя из интересов детей, были организованы курсы по выбору.

Для учащихся рубежных классов (1, 5-х) был определен адаптационный период – вторая четверть, уровень адаптации учащихся был изучен педагогом-психологом, классными руководителями, результаты прохождения адаптационного периода рассматривались на методическом совете.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу по преемственности между первой и второй ступенями образования. Руководителям школьных МО нужно учесть это направление при планировании работы на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить усиленную работу с выпускниками и учащимися 5-9 классов по подготовке к ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору.

II. Анализ работы МОУ СОШ №4 по предпрофильной подготовке и профильному обучению

По предпрофильному и профильному обучению в течение 2022-2023 учебного года была проведена следующая работа:

Составлен план предпрофильной подготовки – намечены мероприятия по работе с учащимися.

Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).

Проведены анкетирование учащихся и их родителей (в сентябре) по окончательному выбору элективных курсов.

Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи),
- б) профконсультирование,
- в) психодиагностика.

Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями.

Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

Проведена диагностика успешной мотивации педагогических кадров – вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке курсов по выбору и обеспечению их учебно-методическим материалом, программ по профильному обучению.

Разработан учебный план для 9 классов предпредпрофильной подготовки и 10, 11 классов агротехнологического и социально-экономического профилей; комплектование и расписание элективных курсов.

Результаты предпрофильного обучения в 9 классах.

По предпрофильному и профильному обучению в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года была проведена следующая работа. Составлен план предпрофильной подготовки – намечены мероприятия по работе с учащимися.

Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).

Проведены анкетирование учащихся и их родителей (в сентябре) по окончательному выбору элективных курсов.

Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи),
- б) профконсультирование,
- в) психодиагностика.

Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями.

Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

Проведена диагностика успешной мотивации педагогических кадров – вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке курсов по выбору и обеспечению их учебно-методическим материалом, программ по профильному обучению.

Разработан учебный план для 9 классов предпредпрофильной подготовки и 10, 11 классов агротехнологического профиля; комплектование и расписание элективных курсов.

Результаты предпрофильного обучения в 9 классах.

Начиная с мая 2023 г. с учащимися 9 классов (на классном собрании) и их родителями (на родительском собрании) проводились беседы о предпрофильном обучении, о возможности перехода с курса на курс, были проведены презентации элективных курсов учителями. С учащимися и родителями были проведены беседы заместителем директора по УВР Абрамян Н.Е. и психологом школы Степура Т.А.

В начале учебного года, а затем и в середине сентября месяца, проведены анкетирования, позволившие ребятам выбрать понравившиеся элективные курсы и курсы внеурочной деятельности. В середине сентября списки были уже окончательными.

Так, из предложенных курсов учащиеся выбрали:

- 1) «Секреты орфографии»- Уринова Н.А., Белик С.В.
- 2) «Информационная работа, профильная ориентация» - ЕвченкоН.А.,Лиманская Е.А.
- 3) «Информационные технологии в сельском хозяйстве» – Лесная Е.Н.
- 4) « География Краснодарского края"- Абрамян Н.Е.
- 5) подготовка к ОГЭ по обществознанию – Лисовская И.Л.,

- 6) подготовка к ОГЭ по русскому языку – Белик С.В., Уринова Н.А.
- 7) подготовка к ОГЭ по математике – Оплачко Г.Ф.
- 8) подготовка к ОГЭ по информатике- Оплачко Г.Ф.
- 9) проектная деятельность и исследовательская деятельность – Евченко Н.А.
- 10) практикум по геометрии- Оплачко Г.Ф.
- 11) подготовка к ОГЭ по географии- Степура Т.А.
- 12) подготовка к ОГЭ по биологии- Степура Т.А., Евченко Н.А.

В течение года классными руководителями Евченко Н.А., Лиманской Е.А. и заместителем директора по УВР Абрамян Н.Е. проводились беседы о посещаемости курсов, проводился мониторинг, поддерживалась связь с учителями предметниками.

Все элективные курсы в 2022-2023 учебном году посещали все. Все учащиеся подошли к выбору, посещаемых ими курсов осознанно.

Классными руководителями 9 классов были намечены ряд мероприятий, направленных на объяснение родителям учащихся задач предпрофильной подготовки учащихся. Так, в мае 2023 было проведено родительское собрание, на котором выступала завуч школы Абрамян Н.Е., ознакомившая родителей с целями и задачами предпрофильного обучения; руководители элективных курсов, рассказавшие о направленности своих занятий; психолог школы Степура Т.А. с вопросом психологическом воздействии предпрофильного обучения и классные руководители 8-х классов ознакомили родителей с предварительными списками детей по выбранным ими курсами.

В октябре 2023 года состоялось собрание в присутствии заместителя директора по УВР Абрамян Н. Е. На собрании озвучены окончательные списки детей по элективным курсам. Результаты посещения этих курсов, а также были

заслушаны родители. Все присутствовавшие родители положительно отзывались и говорили о том, что элективные курсы помогают детям не только в обучении, но и в самовоспитании: дети стали более организованны, больше времени посвящают подготовке к урокам.

В декабре 2023 года были проведены очередные родительские собрания в 9-х классах, на которых слушали классных руководителей о результатах работы по элективным курсам; директора Билай О.Ю. и завуча школы Абрамян Н.Е., которые ознакомили родителей с инструкцией по сдаче экзаменов в предпрофильных 9 классах, проинформировала о формах проведения письменных экзаменов по русскому языку и математике, подробно остановилась на требованиях, предъявляемых учащимся по выполнению Устава школы. Все учащиеся 9 классов выбрали по два предмета для сдачи ОГЭ (обществознание 32 ученика, биологию 6 учеников и информатику 5 учеников, географию 21 учеников).

С родителями проводилась информационная работа о дальнейшем получении образования после окончания 9 классов и профильном обучении итоговой аттестации за курс полной средней школы.

На МО обсуждены программы курсов по выбору профильного обучения. На школьных МО утверждены все элективные курсы и программы профильного обучения.

Результаты профильного обучения в 10, 11 классах.

В 10 классе - 13 ученика в 11 классе - 14 учеников. Классные руководители Анучина В.В. и Авсяникова И.А. соответственно. Ребята занимаются в профильных классах – агротехнологический профиль. В 10, 11 классах осуществлялось проведение информационной работы с учащимися по новой процедуре итоговой аттестации на классных и родительских собраниях один раз в два месяца. Учителем русского языка Белик С.В. (11 и 10 классы) и математики Анучина В.В. (10 и 11 классы) на каждого ученика завели диагностические карты, куда вносятся результаты административных диагностических работ. С этими результаты ознакомлены все учащиеся и родители под роспись. Учителями-предметниками проводится большая работа со слабоуспевающими учениками: составлен план работы с ними. Консультации в 10,11 классах проводятся с сильными и слабыми учащимися. График проведения консультаций записан у каждого ученика в дневнике. В течение полугодия проводились беседы, проводился мониторинг, поддерживалась связь с учителями предметниками.

Преподавание профильных предметов в 10 классе ведут по математике в 11 классе и Анучина В.В. в 10 классе (4 часа в неделю), по биологии Степура Т.А. (3 часа в неделю).

В течение учебного года проводились элективные курсы:

- 1) Основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность - Остроушко Е.Г.
- 2) Практикум по русскому языку - Белик С.В.
- 3) Практикум по математике - Анучина В.В.
- 4) Практикум по биологии - Степура Т.А.
- 5) Практикум по химии - Евченко Н.А.
- 6) Индивидуальный проект- Евченко Н.А.

Учащиеся 11 класса выбрали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: 7 учеников обществознание, 3 ученика историю, 3 ученика биологию, 2 ученика физику, 1 ученик литературу, 8 учеников математику (база), 5 учеников математику (профиль).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

· Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

III. Анализ работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

1. В 2022/23 учебном году в государственной итоговой аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике участвовали 36 человек. Пять учащихся Широкоград Константин 9 "А" класс, Куров Егор 9 "Б" класс, Роменко Виктор 9 "Б" класс, Якшина Кристина 9 "Б" класс, Якшин Александр 9 "Б" класс сдавали ГВЭ только по математике и русскому языку. Все учащиеся выбрали четыре предмета по выбору: биология, информатика, география, обществознание. В школе в 2022-2023 учебном году будет открыт агротехнологический профиль и социально-педагогический профиль.

2. В начале года был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА, согласно которому:

- 1) разработаны планы работ методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- 2) учителями-предметниками Оплачко Г.Ф., Белик С.В., Уриновой Н.А.. разработали индивидуальные планы работ по подготовке к ГИА в 9-х классах;
- 3) в учебных кабинетах оформлены материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- 4) с учителями-предметниками изучено Положение о проведении ГИА в 2023 году;
- 5) классными руководителями 9 классов Евченко Н.А. и Лиманской Е.А. совместно с заместителями директора по УВР Абрамян Н.Е. организована работа по ознакомлению учащихся и их родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- 6) оформлены и обновлялись по мере необходимости информационные стенды и информация на сайте школы «Государственная итоговая аттестация» и «Нормативно-правовая база ОГЭ»;

- 7) в течение года осуществлялся внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала;
- 8) составлена база данных выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ;
- 9) систематически проводились беседы педагога-психолога Степуры Т.А. с выпускниками и с учителями-предметниками;
- 10) организован контроль над ходом подготовки к государственной итоговой аттестации: посещение уроков, проверка планов, проверка выполнения программ, тестирование;
- 11) проведена диагностика по изучению трудностей учащихся при подготовке к ГИА;
- 12) по мониторингу школьных пробных выявлены учащиеся, слабоуспевающие по русскому языку и математике в 9 классах **16 человек**, которые определены в «группу слабоуспевающих».

3. Согласно индивидуальным планам подготовки к государственной итоговой аттестации учитель математики Оплачко Г.Ф. совместно с заместителем директора по УВР Абрамян Н.Е. еженедельно проводила тестовые самостоятельные работы с последующей отработкой ошибок, сформировала деление классов по дифференцированным группам, организовала групповую работу сильных учащихся со слабыми как на уроке, так и во внеурочное время; проводила индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении тестовых работ.

По рекомендации специалистов УО Приморско-Ахтарский район за учащимися группы риска (**16 человек**) были закреплены наставники из числа администрации и педагогов школы, в обязанности которых входило следующее:

- проверка наличия домашнего задания,
- систематическое информирование родителей о результатах краевых и районных диагностических работ,
- индивидуальные беседы о посещаемости и успеваемости,
- беседы с учителями-предметниками об успеваемости выше названных учащихся и т.п.

4. Результаты по математике

9 классы Результаты пробного экзамена учащихся 9 класса:

Тип работы, класс	Дата	Кол-во по списку	Кол-во выполн. работу	Написали на...				Средний балл	% успешности	% качества	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ, 9 «А»	20.10.22	17	13	0	1	3	9	5,64	28,6	7,1	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	20.10.22	16	14	0	0	2	12	2,56	11,1	0	Оплачко Г. Ф.
ГВЭ	20.10.22	5	3	0	0	0	3	1,0	0	0	Оплачко Г. Ф.
		38	30	0	1	5	24	4,17	20	3,3	
ОГЭ, 9 «А»	3.12.22	17	14	0	2	3	9	7,14	35,7	14,3	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	3.12.22	16	11	0	0	1	10	3,55	8,3	0	Оплачко Г. Ф.
ГВЭ	3.12.22	5	1	0	0	0	1	2,0	0	0	Оплачко Г. Ф.

		38	26	0	2	4	20	5,35	23,1	7,7	
ОГЭ, 9 «А»	15.12.22	17	14	0	1	6	5	7,57	46,7	6,7	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	15.12.22	16	11	0	0	2	9	5,23	12,5	0	Оплачко Г. Ф.
ГВЭ	15.12.22	5	4	0	0	0	4	1,9	0	0	Оплачко Г. Ф.
		38	29	0	1	8	18	6,4	31	3,4	
ОГЭ, 9 «А»	19.01.23	17	12	0	2	4	6	7,33	50	16,7	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	19.01.23	16	11	0	0	1	10	4,71	7,1	0	Оплачко Г. Ф.
ГВЭ	19.01.23	5	4	0	0	0	4	1,2	0	0	Оплачко Г. Ф.
		38	27	0	2	5	20	6,02	25,9	7,4	
ОГЭ, 9 «А»	11.02.23	17	13	0	3	3	7	8,38	46,2	15,4	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	11.02.23	16	16	0	1	2	13	4,38	16,7	5,6	Оплачко Г. Ф.

ГВЭ	11.02.23	5	3	0	0	0	3	1,0	0	0	Оплачко Г. Ф.
		38	32	0	4	5	23	6,38	28,1	12,5	
ОГЭ, 9 «А»	25.03.23	17	17	0	5	5	7	9,47	58,8	29,4	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	25.03.23	16	16	0	1	4	11	5,81	31,3	6,3	Оплачко Г. Ф.
		33	33	0	6	9	18	7,64	45,5	18,2	
ОГЭ, 9 «А»	29.04.23	17	16	0	3	3	10	8,44	37,5	18,8	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ, 9 «Б»	29.04.23	15	15	0	1	3	11	5,36	36,4	9,1	Оплачко Г. Ф.
ГВЭ	29.04.23	5	4	0	0	1	3	2,25	25	0	Оплачко Г. Ф.
		37	35	0	4	7	24	6,91	31,4	11,4	

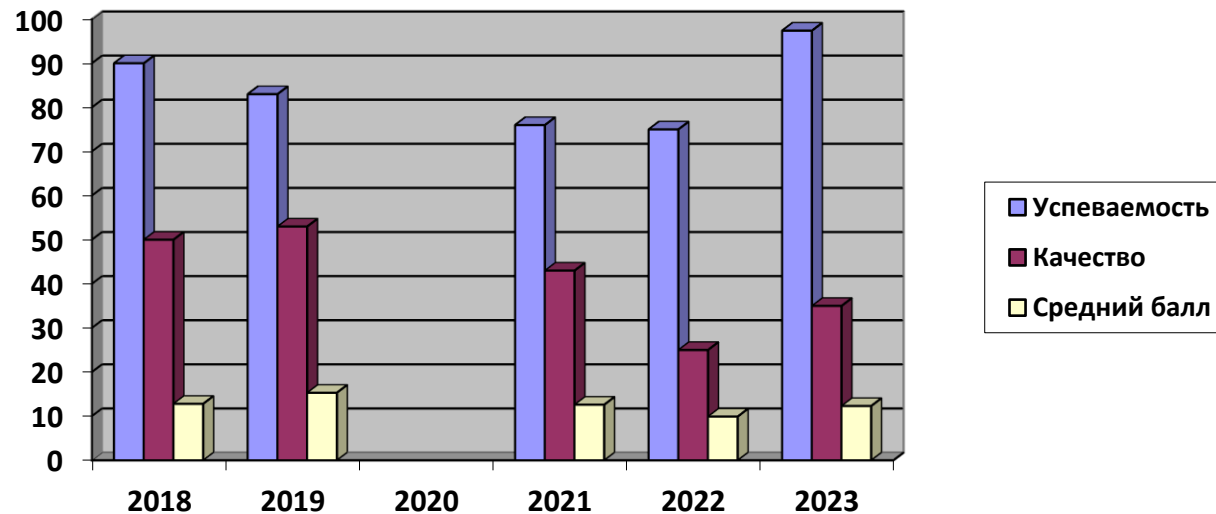
4) результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Тип	класс	Кол-во	Кол-во	Написали на...	Средний	%	%	ФИО учителя
-----	-------	--------	--------	----------------	---------	---	---	-------------

работы		по списку	выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	успев- ти	качес- тва	
ОГЭ	9А	17	17	1	6	6	4	12,76	76	41	Оплачко Г. Ф.
ОГЭ	9Б	15	15	-	4	6	5	11,20	67	27	Оплачко Г. Ф.
ГВЭ	9А,Б	5	5	-	2	3	-	5,4	100	40	Оплачко Г. Ф.
Вместе		37	37	1	12	15	9	12,03	76	35	

*Диаграмма успеваемости и качества знаний по результатам ОГЭ в 9 классах
за шесть лет*

Результаты ОГЭ за 2018-2023 годы



Качество знаний в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2021-2023 учебным годом по результатам ГИА по математике в 9 классах, было 25 % и стало 33 %.

Успеваемость составила **97,4%**. **Девять** учеников получили оценку «2» на экзамене по математике. В резервный день основного периода пересдали все учащиеся. Один ученик Майданюк Даниил будет сдавать осенью в резервные дни, т.к. имеет 3 двойки по математике, обществознанию, географии.

4). Результаты по русскому языку

8 февраля 2023 г. 38 обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 5 участников – форма ГВЭ. На экзамене присутствовали все. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (11 баллов) из 34 получили 3 человека (9%), максимум (18 баллов) – 4 человека (12%).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (*Браславская В.М., Сердюкова Н.П., Томенко Л.В., учителя начальных классов*) и экспертов – учителей русского языка и литературы *Белик С.В., Фомина Г.А., Уринова Н.А.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено, сбоев техники не было.*

Анализ результатов:

Все учащиеся получили «Зачет»

- 100 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Дали ответы на все вопросы в *диалоге*, учли условия речевой ситуации и отвечали практически без орфоэпических ошибок при выполнении *третьего и четвертого* задания.
- У всех учащихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста. При пересказе у 59% учащихся все основные микротемы исходного текста были сохранены. При выполнении заданий 1 и 2 у 85% учащихся речевых ошибок не было или было допущено не более трех. При монологическом высказывании 94% участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Привели не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствовали.
- У 79% обучающихся 9 класса приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно и логично.
- У 82% выпускников высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена

Типичные ошибки.

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень *организации* проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2022-23 году - высокий.

2. Уровень *результатов* устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2022-23 году - удовлетворительный.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 г.

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	9А (без ГВЭ)	17	17	0	6	6	5	64%	100%	26,4	Белик С.В.
2	9Б (без ГВЭ)	15	15	0	3	7	5	80%	100%	27,6	Уринова Н.А.

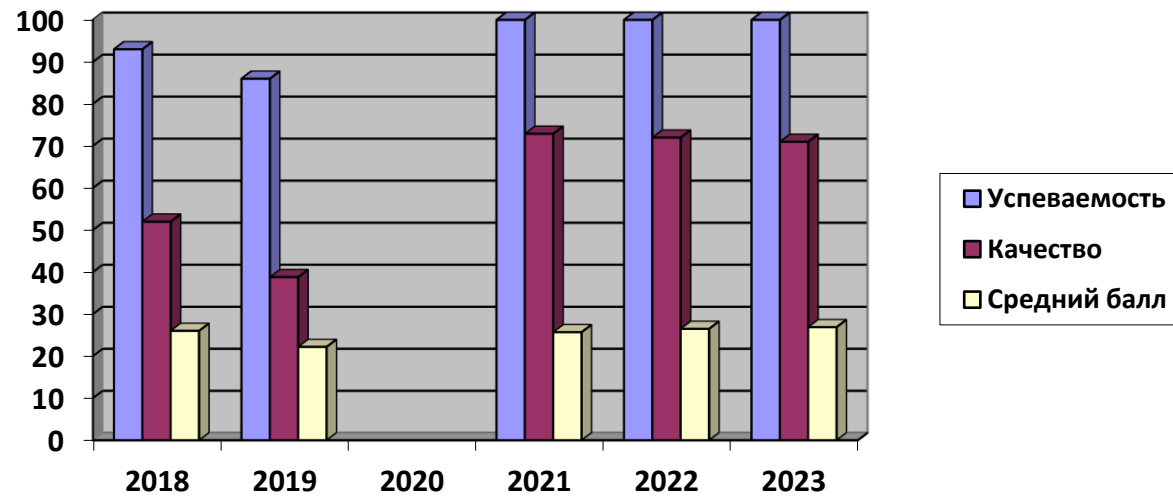
Общий результат

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	9 (без ГВЭ)	32	32	0	9	13	10	71%	100%	26,9	Белик С.В. Уринова Н.А.

Результаты ГВЭ по русскому языку в 2023 г.

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Оценки				Качество	Успева емость	Средний балл	Учитель
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	9	5	5	0	3	1	1	40%	100%		Белик С.В. Уринова Н.А.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2018-2023 годы



По результатам экзаменов в 9 классе средний балл составил

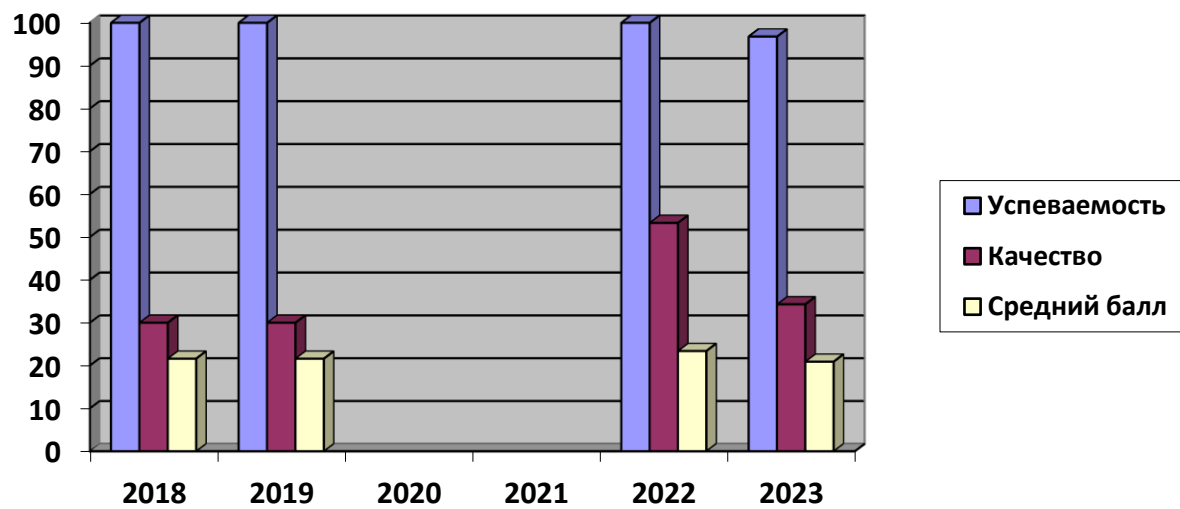
по русскому языку - 26,9

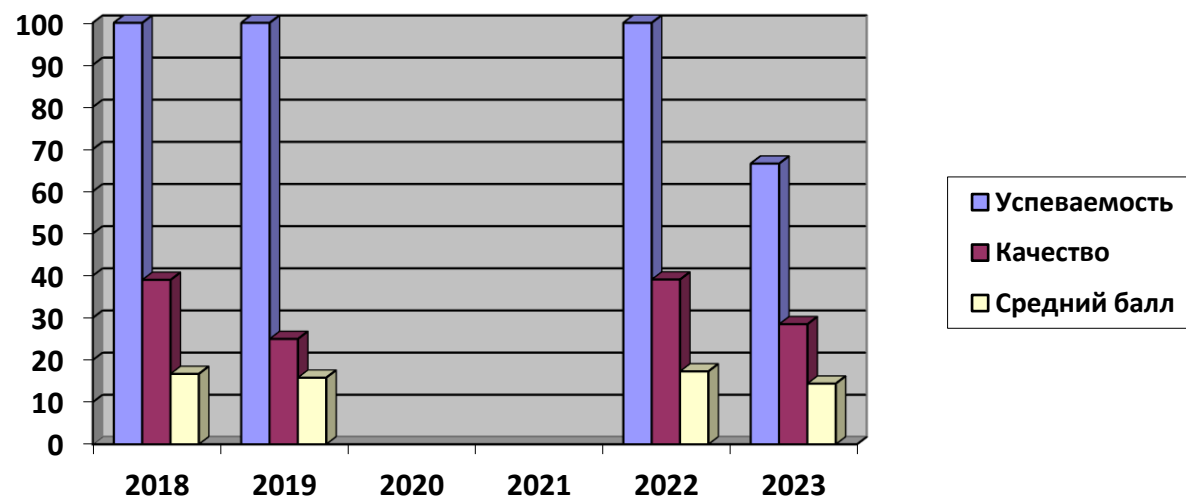
по математике – 12,03

Результаты экзаменов по обществознанию, информатике, биологии и географии

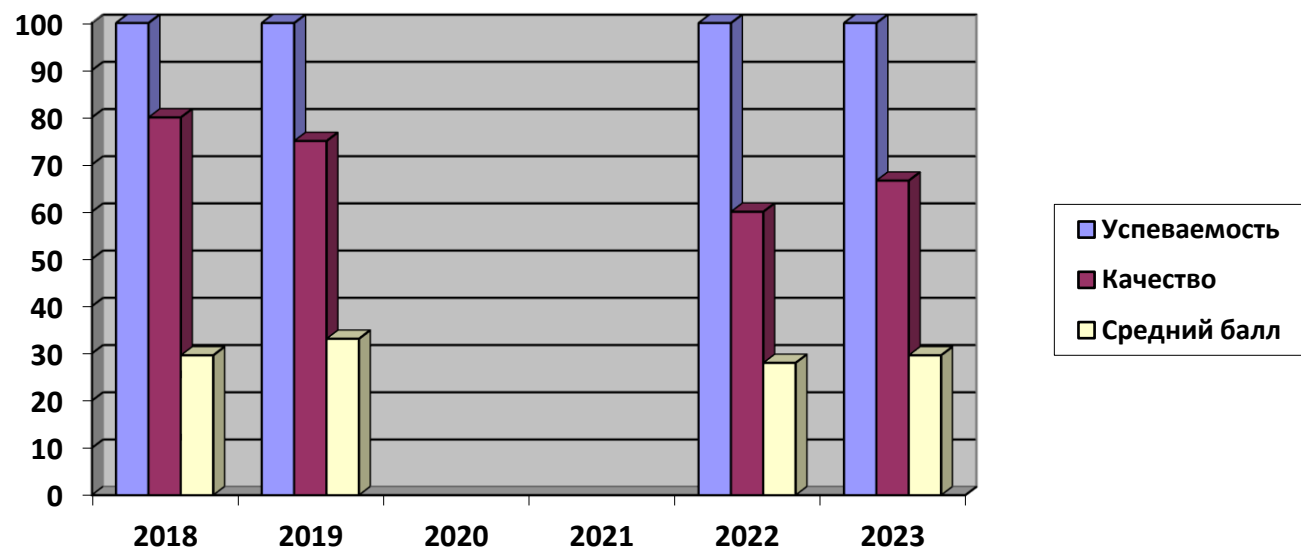
Форма экзамена	класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Средний балл	ФИО учителя
2023 год											
ОГЭ по обществознанию	9-е	36	32	0	11	20	1	96,8	34,3	20,9	Лисовская И.Л.
ОГЭ география	9-е	36	21	0	6	8	7	66,6	28,5	14,4	Степура Т.А.
ОГЭ биология	9-е	36	6	1	3	2	0	100	66,6	29,6	Степура Т.А.
ОГЭ информатика	9-е	36	5	3	1	1	0	100	80	14	Лесная Е,Н.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию за 2018-2023 годы

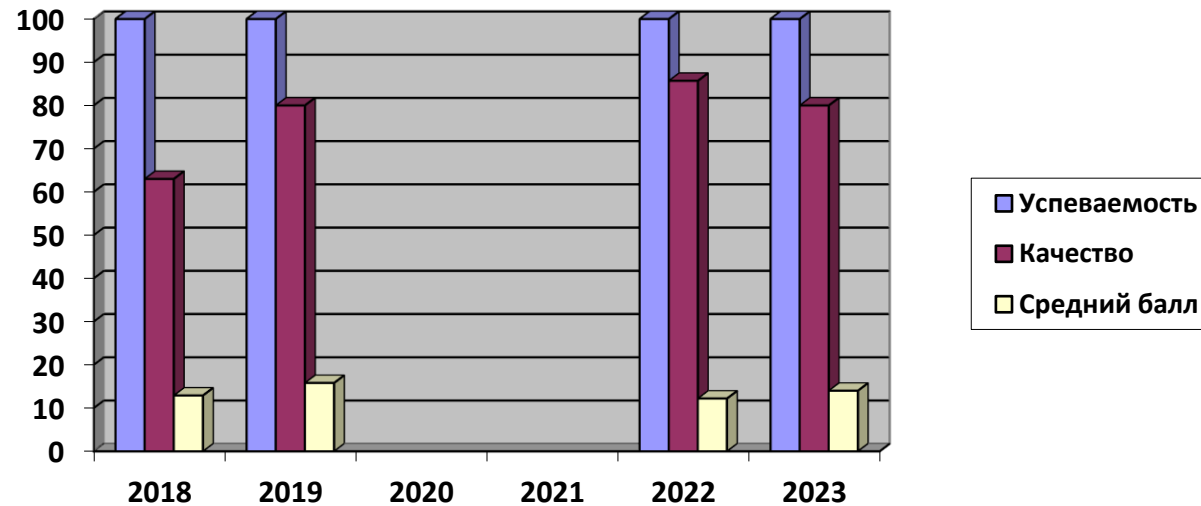


Сравнительный анализ результатов ОГЭ по географии за 2018-2023 годы

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии за 2018-2023 годы



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике за 2018-2023 годы



Итоги экзаменов за курс основной школы показал, что основная масса учащихся 9 классов показали удовлетворительный результаты, тем самым подтвердили свои знания в процессе сдачи экзаменов.

В итоге 32 учащихся получили аттестаты за курс основной школы.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в старших классах, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью более качественной подготовки учащихся к участию в государственной итоговой аттестации.

В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике, предметам по выбору).

Учителям русского языка и математики совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися:

- проводить консультационные занятия 1 раз в неделю, начиная с 1 сентября 2023/24 уч. года.

4. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса в 9 классе.

VI. Анализ работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, проводимой в форме ЕГЭ

- I. В 2022-23 учебный год в Государственной итоговой аттестации участвовало 14 учеников 11 класса. Кроме обязательных предметов русский язык и математика (базовый уровень) учащиеся выбрали математику (профильный уровень) (5 человек), математику (база) 8 человек, обществознание (7 чел.), физику (2 чел.), биологию (3 чел.), историю (3 чел.), литературу (1 чел)
- II. В начале года был разработан план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, согласно которому:
 - 1) разработаны планы работ методических объединений по подготовке к ЕГЭ;
 - 2) учителями-предметниками Белик С.В., Оплачко Г.Ф., Лисовской И. Л., Остроушко Е. Г., Степура Т.А. разработаны индивидуальные планы работ по подготовке к ЕГЭ;
 - 3) в учебных кабинетах оформлены стенды и собраны материалы по подготовке к ЕГЭ;
 - 4) с учителями-предметниками изучено Положение о проведении ЕГЭ;

- 5) классным руководителем совместно с заместителями директора по УВР организована работа по ознакомлению учащихся и их родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации;
 - 6) оформлен информационный стенд «Единый Государственный экзамен»;
 - 7) в течение года осуществлялся внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала;
 - 8) составлена база данных выпускников, сдающих экзамены в форме ЕГЭ;
 - 9) организовано обучение выпускников процедуре ЕГЭ (формирование навыков работы с КИМами);
 - 10) организован контроль за ходом подготовки к ЕГЭ: посещение уроков и доп. занятий, проверка планов и документации учителей-предметников, проверка выполнения программ, тестирование учащихся;
 - 11) проведена диагностика по изучению трудностей учащихся при подготовке к ЕГЭ;
 - 12) учителя-предметники принимали участие в районных и краевых семинарах по подготовке к ЕГЭ;
- III. Согласно индивидуальным планам подготовки к ЕГЭ учитель математики Оплачко Г.Ф. еженедельно проводила тестовые самостоятельные работы с последующей отработкой ошибок, сформировала деление классов по дифференцированным группам, организовала групповую работу сильных учащихся со слабыми как на уроке, так и во внеурочное время; проводила индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении тестовых работ. Проводились мониторинговые контрольные работы, онлайн-тестирование.

1). Результаты пробного экзамена учащихся 11 класса базовый уровень:

Тип работы	Дата	Кол-во по списку	Кол-во выполн. работу	Написали на...				Средний балл	% успешности	% качества	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Школьный	6.10.22	8	6	1	4	1	0	13	100	83	Анучина В.В.
Районный	29.10.22	8	7	2	2	3	0	14,29	100	57	Анучина В.В.
Школьный	24.11.22	8	7	0	6	1	0	13,29	100	86	Анучина В.В.
Школьный	22.12.22	8	7	2	5	0	0	15,29	100	100	Анучина В.В.
Школьный	26.01.23	8	5	2	2	1	0	15,4	100	80	Анучина В.В.
Школьный	18.02.23	8	5	0	3	2	0	12,6	100	60	Анучина В.В.
Школьный	13.03.23	8	8	1	3	3	1	11,63	87,5	50	Анучина В.В.
Школьный	6.04.23	8	7	1	4	2	0	13,57	100	71	Анучина В.В.

Школьный	13.04.23	8	5	2	2	1	0	14,8	100	80	Анучина В.В.
Школьный	21.04.23	8	5	1	2	2	0	13,4	100	60	Анучина В.В.
Школьный	5.05.23	8	6	3	1	2	0	14,83	100	67	Анучина В.В.
Школьный	18.05.23	8	7	3	3	1	0	15	100	86	Анучина В.В.

Результаты пробного экзамена учащихся 11 класса профильный уровень:

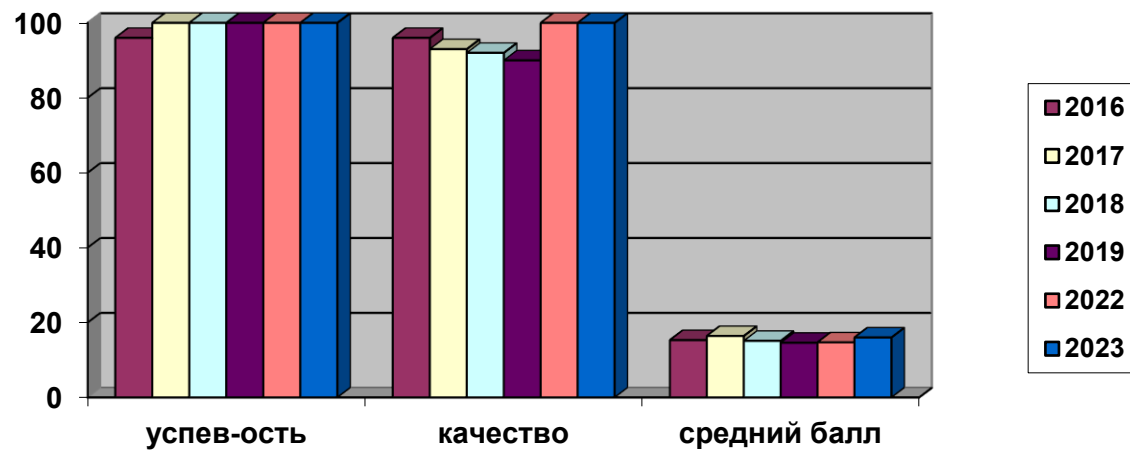
Тип работы	Дата	Кол-во по списку	Кол-во выполн. работу	Написали на...				Средний балл	% успешности	% качества	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Школьный	6.10.22	6	6	0	0	2	4	4,17	33	0	Анучина В.В.
Районный	29.10.22	6	6	0	1	5	0	7,5	100	17	Анучина В.В.
Школьный	24.11.22	6	4	0	1	3	0	7,25	100	25	Анучина В.В.
Школьный	22.12.22	6	5	0	2	3	0	8,2	100	40	Анучина В.В.

Школьный	26.01.23	6	4	0	0	2	2	5,0	50	0	Анучина В.В.
Школьный	18.02.23	6	4	0	0	2	2	5,75	50	0	Анучина В.В.
Школьный	13.03.23	6	5	0	2	3	0	8,8	100	40	Анучина В.В.
Школьный	6.04.23	6	5	1	1	3	0	9,4	100	40	Анучина В.В.
Школьный	13.04.23	6	5	0	2	2	1	7,8	80	40	Анучина В.В.
Школьный	21.04.23	6	4	2	0	2	0	9,25	100	50	Анучина В.В.
Школьный	5.05.23	6	6	0	2	3	1	8	83	33	Анучина В.В.
Школьный	18.05.23	6	6	2	1	3	0	10,17	100	50	Анучина В.В.

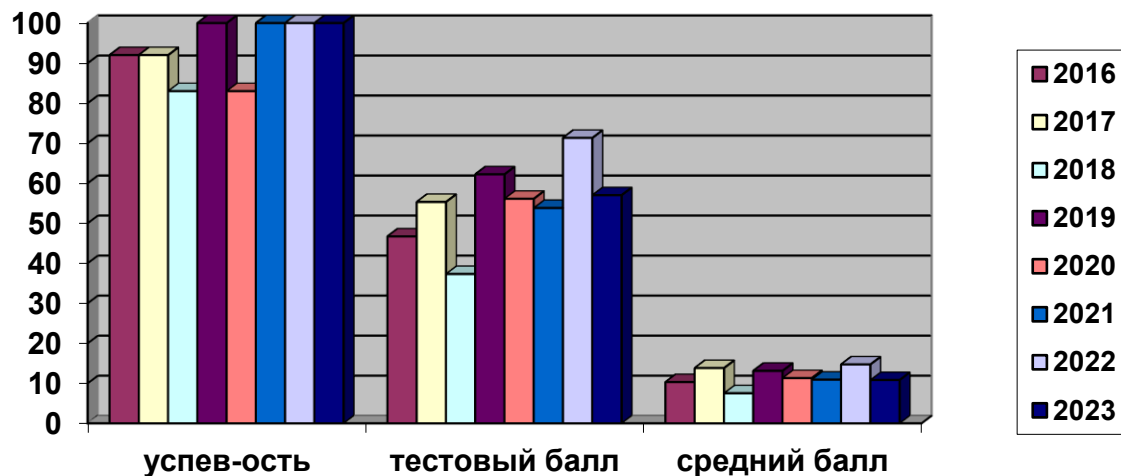
результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Тип работы	класс	Кол-во по списку	Кол-во выполн. работу	Написали на...				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
ЕГЭ база	11	8	8	5	3	-	-	16,00	100	100	Оплачко Г. Ф.
ЕГЭ профиль	11	6	6					57,00	100		Оплачко Г. Ф.

Результаты ЕГЭ (базовый уровень) за 2016-2023 годы



Результаты ЕГЭ (профильный уровень) за 2016-2023 годы



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г.

Фамилия	Имя	Тестовая часть	сочинение	Первичный балл	Тестовый балл	Средний балл
Бондарева	Елена	+++++++3+++++	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)2(2) 1(1)1(1)	53	97	
Вдовина	Юлия	-+----2-----+	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)0(3)1(3)2(2)1(2)	32	60	

			1(1)1(1)			
Закалюжн ый	Юрий	-----1+++++-----1	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)2(3)1(2)1(2) 1(1)0(1)	29	55	
Зубкова	Олеся	++++-1+++++-----3	1(1)3(5)1(1)1(1)0(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2) 1(1)1(1)	25	49	
Катеба	Ангелин а	-++++-3+++++-----2	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)2(2)2(3)1(3)2(2)1(2) 1(1)1(1)	34	63	
Лысенко	Дмитрий	+++++3----- ++++3	1(1)5(5)1(1)1(1)1(2)2(2)1(3)1(3)1(2)2(2) 1(1)1(1)	39	70	
Ляшенко	Владими р	-----3+++++-----2	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)2(3)0(2)1(2) 1(1)1(1)	33	61	
Мацола	Владисл ав	++++++3+++++----- +--3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)1(2) 1(1)1(1)	48	87	
Мороз	Виктори я	+++++3----- +3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)1(3)1(2)1(2) 1(1)1(1)	41	73	
Ничепорен ко	Иван	+++++3+++++----- +++2	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)1(3)2(2)1(2) 1(1)1(1)	41	73	
Подгальны й	Иван	+++++3----- 3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)1(3)2(3)2(2)2(2) 1(1)1(1)	42	75	
Терещенко	Юлия	-+++++2+++++-----2	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)0(3)2(2)0(2) 1(1)1(1)	29	55	

Ходячая	Дарья	-++++-1-----+-----+1	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2) 1(1)1(1)	23	46	
Шерстнев	Александр	++++++2-+----+-----+1	1(1)3(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)0(2)1(2) 1(1)1(1)	33	61	66.07

В результате проведённой работы получены следующие результаты на ЕГЭ

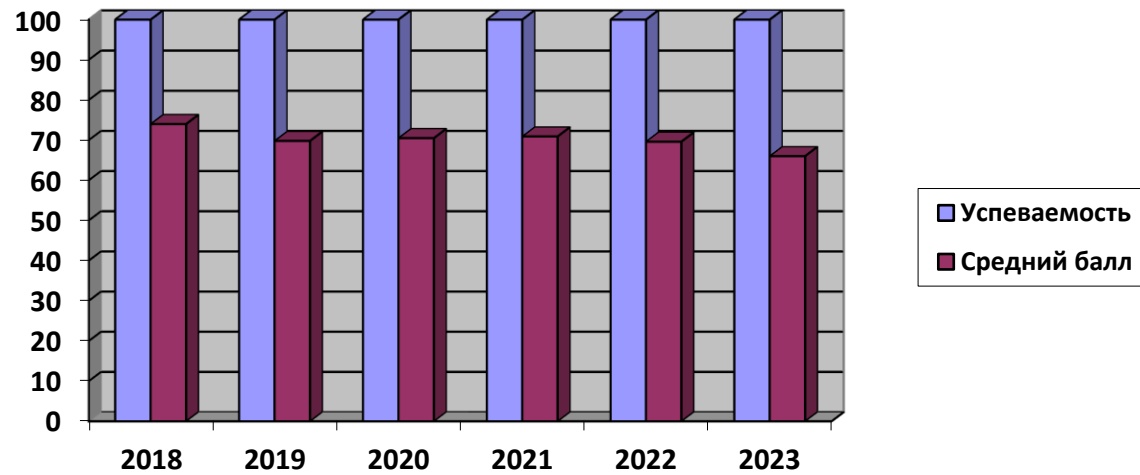
Русский язык (минимальное количество баллов – 24).

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за последние 5 лет

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2018	11	Белик С.В.	12	12	100	74
2019	11	Белик С.В.	22	22	100	69,8
2020	11	Дикун В.Ю.	18	13	100	70,5
2021	11	Дикун В.Ю.	17	12	100	70,9
2022	11	Дикун В.Ю.	8	8	100	69,63

2023	11	Белик С.В.	14	14	100	66
-------------	-----------	-------------------	-----------	-----------	------------	-----------

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2018-2023 годы

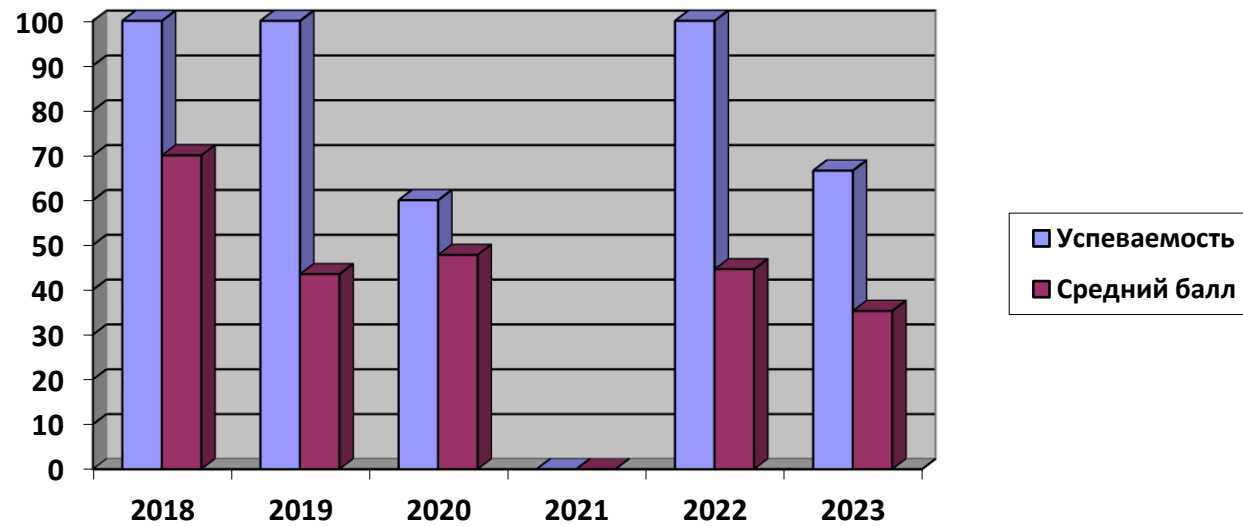


Биология (минимальное количество баллов – 36).

Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии за последние 5 лет

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2018	11	Евченко Н.А.	12	2	100	70
2019	11	Степура Т.А.	22	2	100	43,5
2020	11	Степура Т.А.	18	5	60	47,8
2021	11	Степура Т.А.	17	0	0	0
2022	11	Степура Т.А.	8	3	100	44,6
2023	11	Степура Т.А.	14	3	66,6	35,3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2018-2023 годы

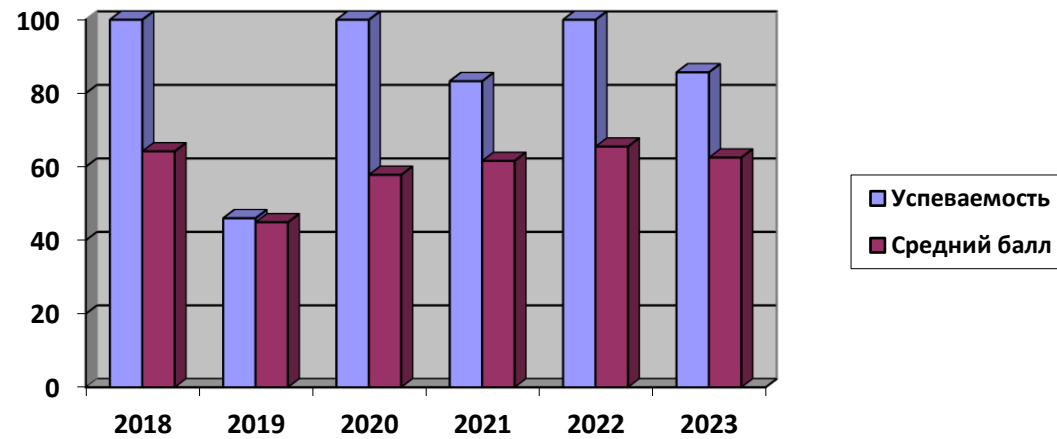


Обществознание (минимальное количество баллов – 42).

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за последние 5 лет

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2018	11	Остроушко Е.Г.	12	5	100	64,2
2019	11	Остроушко Е.Г.	22	11	46	44,9
2020	11	Остроушко Е.Г.	18	7	100	57,8
2021	11	Остроушко Е.Г.	17	6	83,3	61,6
2022	11	Остроушко Е.Г.	8	4	100	65,5
2023	11	Остроушко Е.Г.	14	7	85,7	62,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за 2018-2023 годы

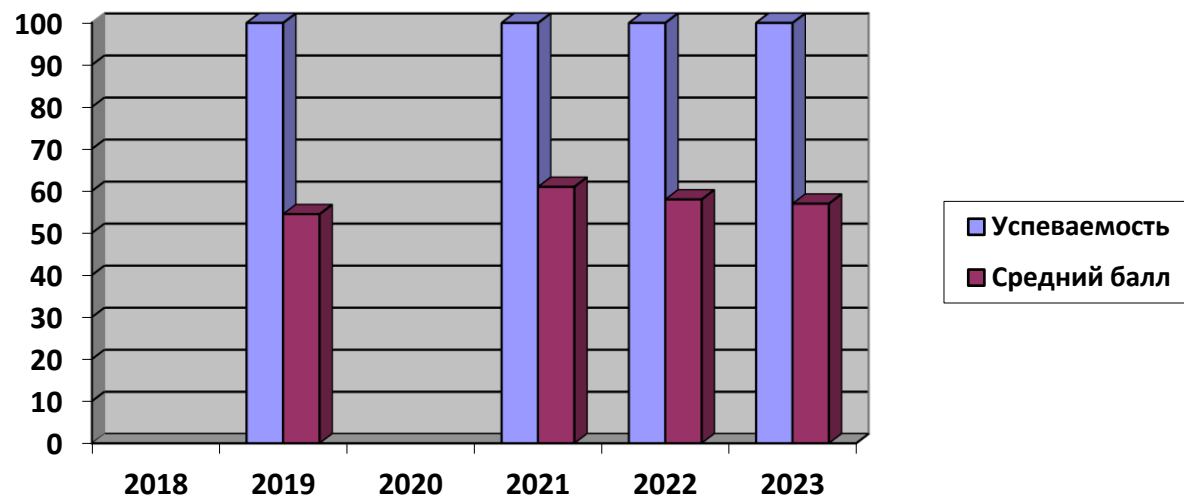


Физика (минимальное количество баллов – 36 баллов)

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике за последние 5 лет

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2018	Не сдавали					
2019	11	Анучин Г.Н.	22	6	100	54,5
2020	Не сдавали					
2021	11	Борищенко О.Г.	17	4	100	61
2022	11	Оплачко Г.Ф.	8	1	100	58
2023	11	Оплачко Г.Ф.	14	2	100	57

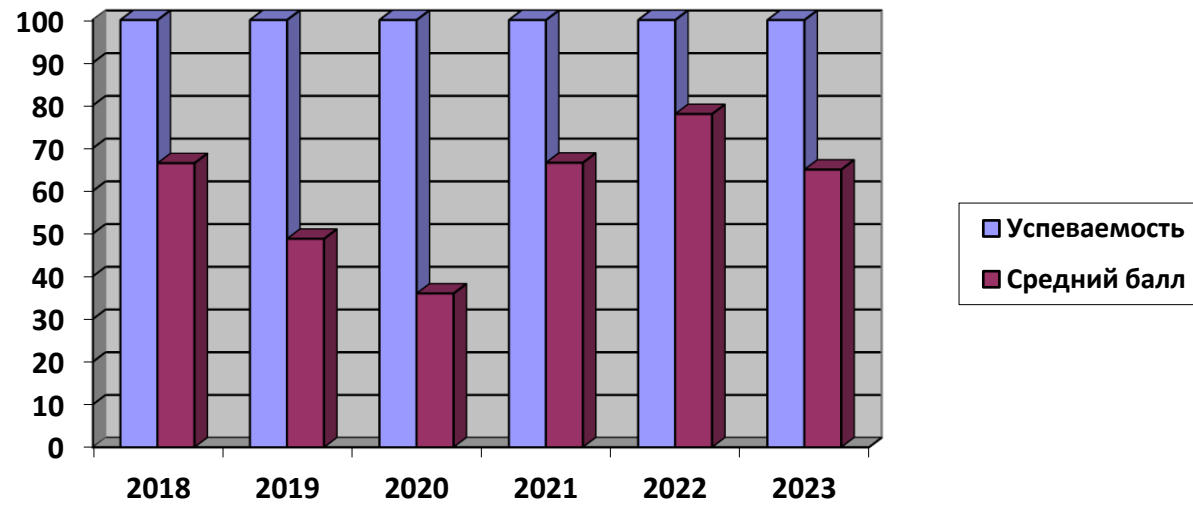
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике за 2018-2023 годы



История (минимальное количество баллов – 32).

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2018	11	Лисовская И.Л.	12	2	100	66,5
2019	11	Лисовская И.Л.	21	4	100	48,8
2020	11	Лисовская И.Л.	18	1	100	35
2021	11	Лисовская И.Л.	17	3	100	66,6
2022	11	Лисовская И.Л.	8	1	100	78
2023	11	Лисовская И.Л.	14	3	100	65

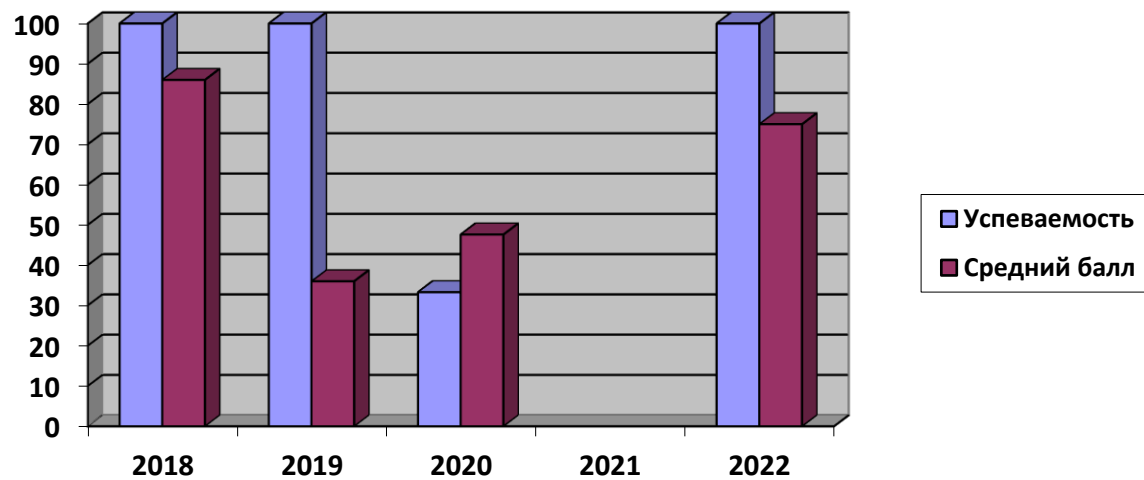
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории за 2018-2023 годы



Химия (минимальное количество баллов – 36).

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2018	11	Евченко Н.А.	12	1	100	86
2019	11	Евченко Н.А.	21	1	100	36
2020	11	Евченко Н.А.	18	3	33,3	47,6
2021	11	Евченко Н.А.	17	0	0	0
2022	11	Евченко Н.А.	8	1	100	75
2023	11	Евченко Н.А.	Не сдавали			

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химия за 2018-2022 годы



Английский язык (минимальное количество баллов – 36).

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2022	11	Авсяникова И.А.	8	2	100	39
2023	11	Авсяникова И.А.	Не сдавали			

Литература (минимальное количество баллов – 32).

год	класс	ФИО учителя	число учащихся в классе	число учащихся, сдававших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл
2023	11	Белик С.В.	14	1	100	77

Анализ данных позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11-го класса **по предметам** по таким показателям, как успеваемость в этом году не по всем предметам **100%** обществознание из 7 сдающих 1 не преодолел порог и по биологии из 3 сдающих 1 не преодолел порог. Все учащиеся набрали

необходимое количество баллов для преодоления порога успешности по обязательным экзаменам русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ.
2. В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике).
3. Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения.
4. Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися:
- проводить консультационные занятия 1 раз в неделю, начиная с сентября 2023-2024 учебного года.
5. Учителям-предметникам, чьи предметы будут выбраны учащимися для сдачи ЕГЭ по выбору, проводить консультационные занятия, начиная с октября будущего 2023-2024 учебного года.
6. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса в старших классах.

Показатели качества подготовки выпускников набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам

Год выпуска	Кол-во выпускников	до 161 баллов		От 161 до 220 баллов		От 221 до 250 баллов		От 251 до 300 баллов	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2018	12	2	12,5	3	25	2	16,6	1	8,3

2019	21	11	52,4	8	38,1	2	9,5	0	0
2020	13	2	15,3	3	23	3	23	0	0
2021	12	2	16,6	7	58,3	1	8,3	1	8,3
2022	8	2	25	4	50	1	12,5	0	0
2023	14 (10)	3	30	4	40	3	30	0	0

V. Анализ методической работы школы

Создавая личностно-ориентированное, здоровьесберегающее обучение, школа продолжала работать над следующей методической темой: «Всестороннее развитие личности, творческих способностей учащихся в процессе обучения и воспитания». Были определены следующие задачи:

совершенствование структуры методической службы, активизация работы МО в соответствии с программой развития школы;

изучение и распространение актуального педагогического опыта, повышение квалификации;

создание творческой группы учителей, работающих в профильном классе;

создание условий для использования ИКТ в преподавании различных предметов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

тематические педагогические советы; НМС; административный совет; производственные совещания; МО; творческие группы; работа по темам самообразования; курсовая подготовка; аттестационная комиссия; совершенствование структуры методической службы, активизация работы МО в соответствии с программой развития школы; изучение и распространение актуального педагогического опыта, повышение квалификации; создание творческой группы учителей, работающих в профильном классе; создание условий для использования ИКТ в преподавании различных предметов.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагогические советы, производственная учёба, семинары.

В этом учебном году были проведены тематические совещания при директоре по темам:

1. Требования к аттестации педкадров.
2. Обсуждение ФГОСов.
3. Организация самостоятельного учебного труда учащихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Пути повышения качества образования.
5. Работа с АСУ.
6. Результаты инновационной работы (научно-исследовательского общества).
6. Адаптация учащихся 1,5 классов в школе.
7. Работа школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
8. Подготовка учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Система работы педколлектива по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

2. Работа МС школы.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались следующие вопросы:

качество знаний учащихся. Каким оно должно быть? Новая система оценки качества образования;

соответствие календарно-тематического планирования учителей учебным программам (согласно ФГОС);

об организации работы по самообразованию;

изучение профессиональной направленности учащихся 9-х классов;

итоги участия учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийских олимпиад учащихся по учебным предметам;

изучение нормативно-правовых документов по проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

анализ проведения контрольных срезов (школьных, районных, краевых), меры по устранению пробелов в знаниях учащихся;

итоги проверки результативности предпрофильной подготовки и профильного обучения, инновационной работы;

анализ работы по программе «Научно-исследовательского общества».

Чайка Н.И.-Участие в районном семинаре «Работа школы над повышением уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды», открытое мероприятие – классный час «Здравствуй, осень»

Леная Е.Н.

Учащиеся 4-х классов. В сентябре приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (школьный этап), математике. Победитель-Лещенко Иван (русский язык), Бондарев Матвей (математика).

Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру
Победители: Бондарев Матвей, Мазина Виктория, Акуленко Артём.

Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру

Победители: Сухоруков Николай, Бондарев Матвей.

Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на Учи. Ру

Победители: Лещенко Иван, Сухоруков Николай, Сайко Ирина.

Брославская В.М. Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (сертификат с отличием) Участие в проекте «Игры по финансовой грамотности»

Участие детей 3 «Б» класса в конкурсах и олимпиадах.

Учи.ру

победители в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса - Артамонов Н., Дьячек И., Сороколет М., Терпак Д., Якименко А.

победители в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса - Артамонов Н., Личковская С., Ракитянская В., Ракитянская В., Якименко А.

РДШ – Орлята России (Брославская В.М.)

Участие в этапе Всероссийского проекта «Спектакль для мамы», приуроченного ко Дню матери.

Трек-задания: Орленок-Эрудит, Орленок-Доброволец

Районный конкурс «Игрушка для эколят» - победитель- Ракитянская Вероника и Ракитянская Виктория

Краевой конкурс «Игрушка для эколят» - победитель- Ракитянская Вероника и Ракитянская Виктория

Районный конкурс «Благотворительная акция: Однажды в новый год» - победитель – Ракитянская Виктория

Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса - Дьячек И., Якименко А. Диплом

победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса- Ракитянская В., Сороколет М., Якименко А. Диплом

победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса - Артамонов Н.,

Бабушкина А., Беда Е., Дьячек И., Мороз Э., Якименко А. Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому

языку для 3-го класса - Дьячек И. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Пермский край”

для 3-го класса - Дьячек И. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” для 3-

го класса - Дьячек И. Литературно-музыкальный конкурс «Встреча весны» - призер – Ракитянская Виктория.

Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа» - районный этап – участник –Ракитянская

Виктория (подведение итогов 1 июня.) Муниципальный творческий конкурс ко Дню Победы в Вов «Солдату

посвящается» - победитель – Дьячек Илья. Призер – Ракитянская Вероника. Международный образовательный центр «Кладовая талантов» - международный патриотический конкурс «Голуб мира и победы», посвященный 78летию Победы в Вов – победитель – Ракитянская Вероника

3. Работа административного совета.

Административный совет работал по следующим проблемам и направлениям: формирование учебного плана в условиях модернизации школы; формирование готовности учащихся 9-х, 11-го классов к продолжению образования (выбор профильных предметов, предметов для итоговой аттестации, образовательных траекторий, работа с учащимися, родителями, учителями); психолого-педагогическая поддержка учителя в условиях изменений в школе; совершенствование форм и методов организации урока; создание условий для обеспечения преемственности начальной и основной школы.

Работа МО.

Методические объединения работали в следующих направлениях: учебно-методическое обеспечение преподавания предмета; прохождение программ; состояние преподавания, результативность обучения по предмету; организация и проведение предметных олимпиад, научно-практической конференции, внеклассных мероприятий по предмету; участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах;

подготовка, проведение и анализ итоговой аттестации;

изучение актуальных проблем в преподавании предмета, обобщение опыта, работа по темам самообразования.

4. Организация курсовой подготовки.

ФИО педагога	Дата	Название	Организация обучения
Абрамян Наталья Евгеньевна заместитель директора УВР Учитель кубановедения	10.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	16.06.2023 год	Современные технологии обучения в практике преподавания учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
Анучина Виктория Викторовна учитель математики	14.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара

	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
Белик Светлана Владимировна Учитель русского языка	30.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
Брославская Валерия Михайловна учитель начальных классов	19.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва

Билай Ольга Юрьевна директор	25.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	22.03.2023	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	ГБОУИРО Краснодарского края
	01.12.2023	Особенности управления образовательной организацией для начинающего руководителя	ГБОУИРО Краснодарского края
Кулиш Светлана Михайловна Советник директора по воспитательной работе	15.06.2023	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	ФГБОУВО Новосибирский государственный педагогический университет
	19.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
Евченко Наталья Алексеевна учитель химии и биологии	19.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

			Российской Федерации г. Москва
	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
Лесная Елена Николаевна учитель начальных классов	29.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
Оплачко Галина Федоровна учитель математики	19.05.2023	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г Самара
	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и	Академия реализации государственной политики и профессионального развития

		технологические аспекты	работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва
Остроушко Елена Георгиевна	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
	08.07.2022	Ключевые подходы к организации образовательного процесса в Центре цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО"	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
	28.10.2022	Организация школьного питания и обеспечение его устойчивости и сбалансированности в условиях санкций	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
	22.03.2023	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	ГБОУИРО Краснодарского края

	16.06.2023	Современные технологии обучения в практике преподавания учителя истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и СОО"	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
Правилов Олег Петрович учитель ОБЖ, технологии	23.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя	ГБОУИРО Краснодарского края
	08.07.2022	Ключевые подходы к организации образовательного процесса в Центре цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО"	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
Степура Таисия Александровна	19.04.2023	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва

	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
	16.06.2023	Современные технологии обучения в практике преподавания учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и СОО"	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
Сердюкова Наталья Павловна учитель начальных классов	08.07.2022	Ключевые подходы к организации образовательного процесса в Центре цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста" в условиях реализации обновленных ФГОС ООО"	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
Томенко Людмила Васильевна учитель начальных классов	11.12.2022 год	Программирование воспитания в образовательных организациях	ФГБНУ "ИИДСВ РАО Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
Чайка Наталья	11.12.2022 год	Программирование воспитания в	ФГБНУ "ИИДСВ РАО

Ивановна учитель начальных классов		образовательных организациях	Институт изучения детства, семьи и воспитания г. Москва
Уринова Наталья Айдеровна	16.06.2023	Современные технологии обучения в практике преподавания учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и СОО"	Общество с ограниченной ответственностью "Центр дополнительного образования" г Краснодар
Фомина Галина Владимировна	18.08.2022	Профессиональный подход к преподаванию русского языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	

5.Повышение профессиональной квалификации.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

6. Выявленные проблемы:

- **проблема разработки и внедрения учебных и социальных проектов учителей;**
- **большая доля формализма в работе некоторых МО;**
- **недостаточная работа проводится по обобщению опыта учителей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.**

7. Совершенствование образовательного процесса:

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено 45 уроков, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, биологии, химии, истории, обществознания, кубановедения. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ, наглядности. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, опорных сигналов, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения), применением современных ИКТ. Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, не планируется рефлексия урока, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-проект, урок-презентация (Остроушко Е.Г., учитель истории и обществознания), урок-семинар, урок-презентация, урок-исследование, урок-проект (Евченко Н.А., Степура Т.А., учителя химии, биологии), урок-практикум (Уринова Н.А., учителя русского языка и литературы), урок-

дискуссия (Белик С.В., учитель русского языка и литературы). Все педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала
- объективное выставление оценок
- выполнение государственных программ

Выявить:

А) систему работы учителя по опросу учащихся

Б) систему работы учителя с неуспевающими учащимися

В) систему работы учителя с обучающимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Наиболее распространенными нарушениями, отличаемым в ведении школьных журналов является следующее:

- недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накапливаемости отметок,
- в журналах не фиксируется повторение на уроке учебного материала (повторение к промежуточной и итоговой аттестации),
- в журнале некоторыми учителями-предметниками не всегда своевременно выставляются пропуски уроков учащимися.

Хочется отметить положительную работу со школьной документацией у учителей русского языка и литературы Уриновой Н.А., Белик С.В.; учителей начальных классов Томенко Л.В., Лесной Е.Н., Брославкой В.М., Сердюковой Н.П., Чайка Н.И.; учителя математики Анучиной В.В., Оплачко Г.Ф.; учителя биологии Степура Т.А., Евченко Н.А. ,

учителя обществознания Остроушко Е.Г., учителя кубановедения Абрамян Н.Е. по своевременному и аккуратному заполнению журнала и выставлению оценок, по выполнению программ.

8.Деятельность методических объединений:

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы и иностранного языка - руководитель Белик С .В.- учитель первой квалификационной категории;
- учителей математики - руководитель Оплачко Г.Ф.- учитель первой квалификационной категории;
- учителей предметов естественного цикла - руководитель Степура Т.А., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ - руководитель Лиманская Е.А., учитель первой квалификационной категории;

- учителей начальных классов - руководитель Лесная Е.Н., учитель первой квалификационной категории;

Учителей географии, обществознания, истории – руководитель Лисовская И.Л., соответствие занимаемой должности;

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей старается достойно выполнять свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа по ФГОС,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,

- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

9. Опытно-экспериментальная работа.

В течение года методическая служба школы обеспечивала

- методическое сопровождение предпрофильной подготовки, перехода к старшей профильной школе: были разработаны и утверждены программы ориентационных и предметных курсов;
- методическую помощь учителям, работающим в классах повышенного уровня образования (профильное обучение): велось обучение содержанию и методике преподавания по модернизированным программам профильной школы (базового и профильного уровней), методике разработки и проведения элективных курсов, новым методам контроля и оценки знаний учащихся.

10. Система повышения квалификации.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по

индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие **рекомендации**:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Совершенствовать организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. Учителям предметникам активно принимать участие в инновационных проектах, обобщать опыт работы на муниципальном уровне.
6. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Задачи на 2023– 2024 учебный год

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
3. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.
4. Изучение и распространение актуального педагогического опыта, обеспечение непрерывности образования педкадров через систему повышения квалификации и участия в семинарах, конференция.
5. Методическое сопровождение подготовки и проведения ЕГЭ в 11-м классе, а также аттестации по ОГЭ в 9 классах.6. Эффективное использование ИКТ, электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
7. Системность в работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися.

VI. Анализ работы инновационной площадки НИО (научно-исследовательского общества)

Эта работа ведется по программе «НИО» по теме муниципальной инновационной площадки «Развитие индивидуальных природных основ одаренности в контексте научно-исследовательской деятельности» и согласно плану работы на 2022-2023 учебный год. Членами НИО являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. В сентябре 2022 года в школе продолжили свою работу три секции – начальных классов, гуманитарное направление и естественнонаучное направление. В составе научно-исследовательского общества активное участие принимает 45 учеников. Учащимися начального и среднего звена проводилась научно-исследовательская работа с учителями-руководителями научно-исследовательских проектов. По итогам школьной научно-практической конференции «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» победителями стали 2 ученика и эти работы были представлены на муниципальном и зональном этапе научно-практической конференции. Победителем муниципального этапа стали работы ученицы 9 "А" класса Ластовица Артем., руководитель учитель химии Евченко Н.А., ученицы 11 класса Ходячая Дарья учитель химии Евченко Н.А.

Всего в школьных предметных олимпиадах было занято **974** человека. Проверка олимпиадных работ показала следующие результаты:

- Английский язык – из 68 участников 3 победителей и 3 призеров.
- Астрономия – из 23 участников 2 победитель 5 призера.
- История – 72 участников 1 победителей и 8 призеров
- ОБЖ – из 42 участников 4 победителя и 9 призеров.
- Технология – из 40 участников 3 победителей и 7 призеров.
- Химия – из 17 участников 0 победителей и 5 призеров.
- Биология – из 67 участников 2 победителя и 20 призеров.
- Литература – из 75 участников 0 победителя и 11 призеров.
- Обществознание – из 45 участников 0 победитель и 18 призеров.
- Физика – из 36 участников 0 победитель и 15 призеров.
- Экология – из 59 участников 0 победитель и 9 призеров.
- Информатика и ИКТ – из 18 участников 0 победитель и 3 призер.

- Математика – из 43 участников 2 победителей и 10 призер.
- Русский язык – из 126 участников 2 победителя и 25 призеров.
- Физическая культура – из 96 участников 0 победителей и 6 призеров.
- География – из 57 участников 0 победителя и 2 призеров.
- Право – 6 участников 0 победителей и 2 призер
- Экономика – из 80 участников 0 победитель и 1 призера

2. Проведен анализ участия учащихся каждого класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам. Получены следующие результаты:

Итоги школьного этапа Всероссийских олимпиад по учебным предметам по классам в цифрах за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего учеников победителей и призеров	Победителей	Призеров
4	4	2	3
5 А	6	3	3
5 Б	4	1	3
6	7	2	5
7	10	2	8
8	15	4	11
9 "А"	10	1	9

9 «Б»	9	2	7
10	10	1	9
11	13	2	11
ИТОГО:	89 ученик	20 победителей	69 призеров

Итоги муниципального этапов Всероссийских олимпиад по учебным предметам в 2022-2023 учебном году

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс	Результат
1	Ластовица	Артем	Андреевич	Русский язык	9 А	призер
2	Квач	Анастасия	Сергеевна	литература	8	призер
3	Борисова	Елизавета	Михайловна	литература	10	победитель
4	Лемякина	Александра	Сергеевна	технология	8	Призер
5	Мороз	Евгения	Евгеньевна	ОБЖ	8	Призер
6	Шерстнев	Александр	Сергеевич	ОБЖ	11	Победитель
7	Подгальный	Иван	Дмитриевич	ОБЖ	11	Призер
8	Мороз	Евгения	Евгеньевна	биология	8	Призер

9	Баскаков	Георгий	Олегович	биология	9А	Призер
10	Попов	Иван	Владимирович	биология	9А	Призер
11	Шаламанова	Диана	Александровна	биология	9Б	Призер
12	Розаев	Юрий	Владимирович	биология	10	Призер
13	Норец	Юлия	Николаевна	Русский язык	7	Призер
14	Бондарева	Елена	Сергеевна	Русский язык	11	Призер
15	Лебедева	Александра	Сергеевна	астрономия	10	Призер
16	Одуд	Виктор	Олегович	Обществознание	7	Призер
17	Афоница	Лиана	Игоревна	обществознание	8	призер

По результатам муниципального этапа всероссийских олимпиад по учебным предметам в школе **2 победителя и 15 призеров**

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов. Учащиеся начальной школы участвуют в районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Имеются победители и призеры всероссийских олимпиад и конкурсов.

Сердюкова Н.П. Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» - «Классный руководитель в современной школе» (октябрь 2022). Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (сертификат с отличием).

Участие детей 2 класса в конкурсах и олимпиадах за I-II четверть

Скубко Мария победитель Всероссийской олимпиады «Путешествие по России» (октябрь 2022). Шулежко Софья победитель Международного творческого конкурса «Престиж» в номинации «Поделки из природного и бросового материала» (октябрь 2022)

Победители и призеры олимпиад платформы УЧИ «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», Осенние олимпиады по математике, русскому языку и литературе, по шахматам; (победители – Скубко М., Сапегин К., Малкова Я., Ахмарова В., Литвиненко А., Сидорова Е. Призеры – Назарова С, Котов А. Шуватова К, Донец К., Малкова Я., Литвиненко А., Ахмарова В., Сидорова Е.)

Томенко Л.В. Участие в районном семинаре «Работа школы над повышением уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды», выступление. Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (сертификат с отличием) Участие в проекте «Игры по финансовой грамотности»

Участие детей 3 «А» класса

«Семейные экологические проекты»- Лебедева П. – победитель муниципального уровня Международный конкурс «Лисенок» - Бычков И. – диплом II степени по математике, Кузьменков В. - диплом II степени по русскому языку, Руднева В. - диплом I степени по окружающему миру. Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру. Победители: Лебедева П, Кузьменков В., Руднева В, Костко А., Ластовица Д. Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру. Победители: Ластовица Д., Бычков И., Клешнева К. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на Учи. Ру. Победители: Зиньковский И., Карпец Е. Ластовица Д. Олимпиада на Учи. Ру «Безопасный интернет». Победители: Лебедева П., Ластовица Д. Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи. Ру. Победители: Клешнева К, Кузьменков В., Руднева В., Бычков И. Зимняя олимпиада по окружающему миру на Учи.ру. Победитель: Клешнева К. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи. Ру Победители: Богуш Д., Лебедева П., Кузьменков В., Лагойда А., Бычков И., Ластовица Д. Районный конкурс «Встреча весны». Победитель: композиция (инсценировка) «Веснянка» 3 А класс в номинации «Весенние хлопоты»

Чайка Н.И. Участие в районном семинаре «Работа школы над повышением уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды», открытое мероприятие – классный час «Здравствуй, осень»

Леня Е.Н.

Учащиеся 4-х классов. В сентябре приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (школьный этап), математике. Победитель-Лещенко Иван (русский язык), Бондарев Матвей (математика).

Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру
Победители: Бондарев Матвей, Мазина Виктория, Акуленко Артём.

Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру
Победители: Сухоруков Николай, Бондарев Матвей.

Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру
Победители: Лещенко Иван, Сухоруков Николай, Сайко Ирина.

Брославская В.М. Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (сертификат с отличием) Участие в проекте «Игры по финансовой грамотности»

Участие детей 3 «Б» класса в конкурсах и олимпиадах.

Учи.ру

победители в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса - Артамонов Н., Дьячек И., Сороколет М., Терпак Д., Якименко А.

победители в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса - Артамонов Н., Личковская С., Ракитянская В., Ракитянская В., Якименко А.

РДШ – Орлята России (Брославская В.М.)

Участие в этапе Всероссийского проекта «Спектакль для мамы», приуроченного ко Дню матери.

Трек-задания: Орленок-Эрудит, Орленок-Доброволец

Районный конкурс «Игрушка для эколят» - победитель- Ракитянская Вероника и Ракитянская Виктория

Краевой конкурс «Игрушка для эколят» - победитель- Ракитянская Вероника и Ракитянская Виктория

Районный конкурс «Благотворительная акция: Однажды в новый год» - победитель – Ракитянская Виктория

Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса - Дьячек И., Якименко А. Диплом

победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса- Ракитянская В., Сороколет М., Якименко А. Диплом

победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса - Артамонов Н.,

Бабушкина А., Беда Е., Дьячек И., Мороз Э., Якименко А. Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому

языку для 3-го класса - Дьячек И. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Пермский край”

для 3-го класса - Дьячек И. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” для 3-

го класса - Дьячек И. Литературно-музыкальный конкурс «Встреча весны» - призер – Ракитянская Виктория.

Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа» - районный этап – участник –Ракитянская

Виктория (подведение итогов 1 июня.) Муниципальный творческий конкурс ко Дню Победы в Вов «Солдату посвящается» - победитель – Дьячек Илья. Призер – Ракитянская Вероника. Международный образовательный центр «Кладовая талантов» - международный патриотический конкурс «Голуб мира и победы», посвященный 78летию Победы в Вов – победитель – Ракитянская Вероника

Учащаяся 5 А класса Балукова Лилия стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений руководитель учитель русского языка и литературы Фомина Г.В., ученик 9 А класса Мацола Роман стал победителем Всероссийского конкурса "Исследовательские и научные работы, проекты" Работа Мастер кубанской ковки" руководитель учитель ИЗО, технологии, музыки Лиманская Е.А., Учащиеся 10 класса Аолошин Илья, Розаев Юрий, Козликин Александр, Лебедева Александра приняли участие в региональном этапе Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений "АгроСтарт" номинация "Растениеводство"

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;
- привитие интереса к научной деятельности.

VII. Анализ работы профориентационного центра

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального

самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Профориентация».

В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору:

9 класс

- 1) «Секреты орфографии»- Белик С.В., Уринова Н.А.

- 2) «Информационная работа, профильная ориентация» - Евченко Н.А., Лиманская Е.А.
- 3) «Информационные технологии в сельском хозяйстве» – Лесная Е.Н.
- 4) « География Краснодарского края"- Абрамян Н.Е..
- 5) подготовка к ОГЭ по обществознанию – Лисовская И.Л.,
- 6) подготовка к ОГЭ по русскому языку – Белик С.В., Уринова Н.А.
- 7) подготовка к ОГЭ по математике – Анучина В.В.
- 8) подготовка к ОГЭ по информатике- Лесная Е.Н.
- 9) проектная деятельность и исследовательская деятельность – Евченко Н.А.
- 10) практикум по геометрии- Оплачко Г.Ф.
- 11) подготовка к ОГЭ по химии- Евченко Н.А.
- 12) подготовка к ОГЭ по географии- Степура Т.А.
- 13) подготовка к ОГЭ по биологии- Степура Т.А.

10-11 классы

- 1) Основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность - Остроушко Е.Г.
- 2) Практикум по русскому языку - Белик С.В.
- 3) Практикум по алгебре - Анучина В.В.
- 4) Практикум по биологии - Степура Т.А.
- 5) Практикум по химии - Евченко Н.А.

б) Индивидуальный проект- Евченко Н.А.

Элективные курсы ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.
2. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).

3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Встречи с людьми разных профессий. (2-4 классы)

3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:

- Северо-Кавказский техникум "Знание",
- ПАТИС Приморско-Ахтарский район,
- КУБГАУ,
- ФГОУ СПО "Брюховецкий аграрный колледж".

4. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

VIII Анализ работы педагога-психолога

Согласно плану работы педагога-психолога на 2022 - 2023 уч.год, работа велась по следующим направлениям:

- психопрофилактическая;
- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- просветительская.

Учитывая основные направления деятельности, была проведена следующая работа:

- **работа с уч-ся 1-х классов по адаптации к обучению в школе** (наблюдение за уч-ся в школе, проверка соблюдения режима пребывания в школе уч-ся, консультирование родителей 1-ков по проблемам адаптации, консультирование учителей нач. кл.), согласно плану работы школы проводилась в сентябре-ноябре 2022-2023 учебного года.

В МБОУ СОШ № 4 один первый класс, в котором обучается -30 чел, из них 2 ученика – Мамедов Иван и Стычев Тимофей обучаются на дому. Кл. рук. Чайка Н.И.

Класс работает по ФГОС. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с данной программой.

Длительность уроков в период адаптации – 35 минут, по 3 урока в сентябре-октябре. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей. Во время урока дважды проводятся физкультминутки. После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы в виде прогулок, игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении. Обучение проводится без домашних заданий и оценивания знаний учащихся.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.

Чайка Н.И. работает над развитием познавательных умений, большое внимание уделяет формированию регулятивных умений: подготовке рабочего места, расположению учебных принадлежностей на парте, ориентировке на странице учебника. С целью развития коммуникативных умений применяет работу в парах, работу в группах. Для предотвращения утомляемости использует физминутки в занимательной форме. Использование информационно коммуникативных технологий делает процесс обучения в первом классе более увлекательным.

Проведенная работа показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя в школе комфортно.

На конец учебного года требуют особого внимания и определение образовательного маршрута следующие учащиеся: Гунько София, Кошман Настя, Алексеев Ростислав, Алексеев Ярослав.

- **адаптация уч-ся 5-го класса к обучению в среднем звене** (наблюдение за уч-ся на переменах, исследование уровня учебной мотивации, межличностных отношений, школьной тревожности, оценка интересов к изучаемым предметам в школе).

Работа по адаптации уч-ся 5-го класса велась по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа.

В МБОУ СОШ № 4 два пятых класса: 5А кл – 21 чел, из них обучаются на дому – Богуш Дмитрий, Нуждина Софья, Камынина Яна. Камынина Александра, Глоба Богдан – кл.рук-ль Фомина Г.В. 5Б класс – 21 чел., из них обучаются на дому 3 ученика – Булат Юлия, Чередниченко Иван, Крапивницкий Александр – кл рук.- Степура Т.А.

В ходе проведённой работы были получены следующие результаты:

1)проведены беседы с учащимися;

2)проведены консультации с педагогами;

2)проведено родительское собрание и консультации с родителями.

Между уч-ся и учителями-предметниками сложились доброжелательные отношения. Ребята быстро включаются в работу, стараются правильно отвечать на вопросы учителя.

При этом выделяются **наиболее активные уч-ся**: 5А кл -Балукова Л., Банникова К., Глоба С., Майданюк Э., Слюсарь А., 5Б кл- Авдеенко В., Белицкая Н., Камарут Д., Кушнир М., Тарасенко М., Рябыкина К.

Низкую активность на уроках проявляют: 5А кл – Головкин М., Махниборода И., Жданова А., Рожкова А., Сартания С., 5Б кл- Белик В., Ляхов Д., Лахоня А., Рысакова П.

2)Анкетирование уч-ся на тему: «Отношение к школе» позволило выявить уровень учебной мотивации 5-ков.

Так, в 5А классе: 19% уч-ся имеют высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают плохие оценки.

22% - средний уровень мотивации. Это учащиеся, которые имеют значительный интерес к учебной деятельности.

36% проявляют внешнюю мотивацию, т.е. они имеют положительное отношение к школе. Учащиеся этой группы чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

23% - низкий уровень мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

В 5Б классе- 28 % уч-ся имеют высокий уровень мотивации.

23% - средний уровень мотивации

29%- проявляют внешнюю мотивацию.

20% - низкий уровень мотивации.

Потенциальную группу «риска» могут представлять уч-ся, которые проявляют внешнюю мотивацию и уч-ся с низким уровнем школьной мотивации.

3) **исследование межличностной сферы** позволило выявить социальный статус каждого ребёнка, что является особенно важным в подростковом возрасте: благоприятное статусное положение в коллективе влияет на настроение, коммуникативную сферу и на учебные успехи ребёнка.

4) **Наличие симптомов тревожности у 5-ков исследовалось по тесту Филлипса.**

Проявление тревожности является показателем неблагополучия адаптации уч-ся в той или иной сфере. Важно успеть вовремя, заметить то, что происходит во внутреннем мире ребёнка и своевременно помочь в преодолении возникших трудностей.

По результатам диагностики необходимо обратить внимание на уч-ся, которые имеют повышенный, высокий уровень тревожности, а также

действие механизма психологической защиты.

5) **исследование эмоционального фона уч-ся во время пребывания в школе, отношение к школьным предметам может** представлять интерес как для классного руководителя, так и для учителей-предметников, так как, зная индивидуально-психологические особенности уч-ся, можно повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Так, анализ методики «Чувства в школе» показывает следующее:

среди 16 чувств детям надо было выбрать только 8, т.е. те, которые они чаще всего испытывают в школе. Результаты таковы:

5А класс

- спокойствие – **57%**
- усталость – **65%**
- скука –27%
- радость - **64%**
- уверенность в себе –30%
- беспокойство – **65%**
- неудовлетворенность собой – 34%
- раздражение – 55%
- обида – **64%**
- чувство унижения –16%
- страх – **76%**
- благодарность – 23%
- симпатия к учителям – **58%**
- желание ходить в школу – **81%**

5Б класс

- спокойствие – **59%**
- усталость – **65%**

- скука –24%
- радость - **61%**
- уверенность в себе –32%
- беспокойство – **69%**
- неудовлетворенность собой – 39%
- раздражение – 54%
- обида – **56%**
- чувство унижения –11%
- страх – **76%**
- благодарность – 26%
- симпатия к учителям – **59%**
- желание ходить в школу – **83%**

Таким образом, на основе обработки результатов можно увидеть, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45-50%. Если чувство набирает меньше голосов, можно говорить об индивидуальном характере переживаний.

Таким образом, обобщая полученные результаты по адаптации уч-ся 5-х классов, можно сделать следующие выводы:

- 1) уч-ся 5-х классов успешно прошли адаптационный период, но в начале процесса адаптации большая часть учащихся испытывали дискомфорт в ситуациях школьного взаимодействия, к концу адаптационного периода ребята стали чувствовать себя гораздо увереннее (из бесед с уч-ся);
- 2) **потенциальную группу «риска» представляют уч-ся с внешней адаптацией и низким уровнем адаптации.** По результатам диагностики с 5-ками были проведены занятия на развитие коммуникативной сферы, снятие страхов, стрессовых ситуаций при общении с учителями и со сверстниками.
- 3) В ходе работы были проведены индивидуальные консультации с уч-ся, педагогами, работающими в 5-ом классе.
- 4) **Деадаптированных уч-ся не выявлено.**

В условиях введения ЕГЭ и ОГЭ особую актуальность приобретает оказание помощи уч-ся в стрессовой ситуации.

С уч-ся 9, 11-х классов были проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам, которые включали в себя: определение работоспособности нервной системы, ведущей системы восприятия, формирование установки на положительный результат, обучение простейшим навыкам саморегуляции.

Результаты проведённой работы свидетельствуют о том, что подверженность экзаменационному стрессу у уч-ся 11-х классов снизилась.

Так, до начала занятий 81% 11-ков имели результат, свидетельствующий о наличии предэкзаменационного стресса; к концу занятий 36% уч-ся испытывали повышенную тревожность в ситуации сдачи экзамена.

Среди 9-ков повышенную тревожность имеют 78%, в конце занятий тревожность снизилась и составляет 39%.

Результаты работы показывают, что выпускники нуждаются в психологической помощи. С этой целью с уч-ся 9,11 классов были проведены развивающие занятия, были даны рекомендации и памятки на снятие напряжения и волнения в период сдачи выпускных экзаменов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с такой категорией детей осуществлялась индивидуально и в ходе работы школьного ПМПК.

На домашнем обучении в течение года находилось 34 человека. Обучались в классе 12 человек. Было проведено 4 заседания ПМПК, где рассматривались вопросы согласно плану работы школьного ПМПК.

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации осуществлялась совместно с соц. педагогом, классными руководителями. В результате этой работы собран банк данных тех детей и семей, которые находятся в социально-опасном положении. С уч-ся, состоящими на ВШУ проведено 35 индивидуальных консультаций, так же проводились беседы и с родителями.

Результаты профилактической работы по данной проблеме показывают, что уч-ся стали меньше пропускать учебные занятия, совершать правонарушения.

Работа по оценке ПЭС учащихся проводилась 2 раза в год: в октябре 2022 года и апреле 2023 года. Результаты работы позволяют определить уровень ПЭС учащихся 5-11 кл, и вовремя оказать помощь ребенку в той или иной ситуации. Детей «группы риска» не выявлено.

Постоянно велась **консультативная работа**. Всего проведено 69 консультаций: из них – 35 консультаций для уч-ся по проблемам взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; для учителей – 20 консультаций по проблемам обучения и воспитания детей; для родителей – 14 консультаций по проблемам воспитания детей и взаимоотношения с ними.

В течение года принимала участие в работе педагогического совета, неоднократно выступала по вопросам использования современных методов психологии в учебно-воспитательном процессе школы, работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Проводила работу в рамках «Антинарко» - по анонимному тестированию учащихся.

Таким образом, исходя из вышесказанного следует:

1. Продолжать просветительскую работу с педагогами по использованию современных методов психологии в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Продолжать работу по выявлению индивидуально-психологических особенностей уч-ся.

3. Продолжать совместную работу с соц. педагогом, классными руководителями по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.
4. Оказывать помощь классным руководителям в работе с уч-ся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
5. Продолжать работу в составе школьного ПМПК с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Активизировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

IX. Анализ работы социального педагога

В течении учебного года работа в школе была направлена на создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, духовно-нравственного). Проводилась работа для повышения социальной адаптации учащихся, для преодоления социальных отклонений школьников и перевоспитания детей с девиантным поведением. Проводилась профилактика правонарушений и детской преступности. Работа в течении года проводилась согласно плана работы социального педагога.

Выявление проблемных семей и детей

Были составлены списки по категориям:

- а) дети находящиеся под опекой и попечительством 1.09.2022г. – 3 человека (Козликин М Лагойда А. Сидоров Д), на 01.06.2023 –3 человека (Козликин М, Лагойда А. . Сидоров Д.)
- б) неполные семьи на 1.09.2022. – 70 семья, на 01.06. 2023г. – 70 семья
- в) многодетные семьи 1.09. 2022г. – 44 семьи, на 01.06.2023г. – 43 семьи
- г) дети состоящие на учете в ОПДН 1.09. 2022г. – человек, на 01.06.2021г - человек
- д) неблагополучные семьи на 1.09.2021г. – 4 семьи, на 01.06.2022г. – 4 семьи

е) учащиеся, состоящие на в\ш учете на 1.09.2022г. – 3 человека (Нечепоренко К. Зеленский Д Русакова А..) на 01.06.2023г. – 4 человек. (Зеленский Д, Сапруков А., Роменко В. Майданюк Д.)

Составлен социальный паспорт МБОУ СОШ № 4. Проводятся подворовые обходы в августе и январе, с целью выявления необучающихся детей.

Учет посещаемости учащихся школы.

Проводился ежедневный учет учащихся, не посещающих занятия в школе. Работа проводится совместно с классными руководителями. По результатам проделанной работы были получены следующие данные. В течении учебного года по неуважительным причинам пропускали занятия следующие ученики: Дорошенко Георгий ученик 1 класса пропустил – 218 уроков и Роменко Виктор 9 «Б» класс – 573 урока за учебный год по неуважительной причине.

По мере необходимости проводилось посещение семей классными руководителями, соц. педагогом. Родителей учеников вызывали в школу.

Работа совета по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно плана работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся было проведено 9 заседаний Разбиралось **поведение** следующих учащихся: Протокол №3 от 25.11.22 г. учащихся 5 «Б» кл Крапивницкого А. 6 класса – Зеленского Д. 7 класса – Булат И. Геворгян А. карпец Д Корховой В. ТПротокол № 6 от 17.01.23 г. уч-ся 9 «А» класса: Майданюк Д Широков К.. Протокол № 5 от 19.01.22г.

Недобросовестное отношение к учебе: Протокол №2 от 16.10.22 г. учащегося 9 «Б» кл Роменко В. Протокол № 6 от 17.01.23г — учащихся 9-х классов. Протокол № 6 от 18.02.22 г. учащихся 8 «Б» класса: Корхова А. Кожуховский В.

Нарушение закона Краснодарского края № 1539 КЗ: протокол № 11 от 26.06.23г. ученик 9 класса – Горин Глеб

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ: Протокол № 4 от 01.12.22г. . Протокол № 5 от 23.12.22г, Протокол № 9 от 20.04.23г о подготовке к ОГЭ учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов.

Занятость учащихся, состоящих на разных видах учета: протокол № 9 от 17.05.23г.

Работа с семьями, находящимися в СОП, ТЖС

Проводилось обследование материально-бытовых условий семей. Беседы с родителями. Прививались педагогические знания и умения в воспитании детей путем бесед, консультирования. Проводились ежемесячные беседы с учащимися асоциальных семей и ребятами стоящими на разных видах учета. В школе за каждым учеником, состоящем на учете, закреплен наставник

Работа в социуме

Выявление детей, склонных к вредным привычкам. В целях профилактики вредных привычек у учащихся проводить социально значимые мероприятия (спортивные соревнования, конкурсы рисунков, викторины, просмотр фильмов, уроки мужества) На классных часах проводились беседы по данным направлениям.

Закон Краснодарского края № 1539 -КЗ

За отчетный период, нарушений закона Краснодарского края № 1539 – КЗ учащимися школы выявлен один случай. Кл. руководителями, соц. педагогом, завучем по ВР проводятся разъяснительные беседы, о необходимости выполнения закона.

Работа по самообразованию

Изучала документы и пособия, необходимые для работы: основы трудового и семейного законодательства, конвенция о правах ребенка, ст 19 закона «Об образовании», Сборник методических рекомендаций по организации деятельности ШВР. Участвовала в работе педсоветов.

Х. Анализ воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся их родители (законные представители), представители иных организаций, соответствующих участвующих в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных осознание ими российской гражданской программ включают идентичности сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,</p>

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>
--

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Воспитательная работа ведется по следующим модулям:

Урочная деятельность

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями организации, проведению, оценке мероприятия);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- и) обучающихся с привлечением их к планированию

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальной образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,

интерактивных предметов (аудио и видео) природы России, региона, местности, традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданской патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»

- в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

1.«Ключевые общешкольные дела»

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей ст.Ольгинской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их в зону СВО) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН в тесном контакте работаем с инспектором ПДН Тыртышным А.Н.);

проводимые для жителей станицы и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» «ГТО» и т.п. с участием родителей в командах;

На школьном уровне:

Сентябрь. Учебный год начался с традиционного Дня Знаний, который после торжественной линейки продолжился в классах. Классными руководителями был проведен Всероссийский урок. 2 сентября 2022 г. прошел традиционно Краевой день безопасности. 3 сентября 2022 г. – день солидарности в борьбе с терроризмом. 13 сентября 2022 г. прошли по классам мероприятия посвященные Дню образования Краснодарского края и присвоению нашей школе имени

В.А. Казбанова. В этот же день прошли традиционные футбольные матчи на кубок В.А. Казбанова. Каждый понедельник в школе проводились линейки с подъемом государственных флагов и исполнением гимнов, каждый понедельник, еженедельно проходили классные часы «Разговоры о важном»

Октябрь—ноябрь. 5 октября 2022 г. для учителей на День учителя было подготовлено поздравление силами выпускников 11 и 9 классов. 8 октября 2022 г. прошел Всекубанский классный час посвященный дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. В это же день в фойе школы прошла выставка – ярмарка для учеников 1-6 классов «Дары осени». 18 октября 2022 г. прошел единый день голосования по выборам Лидера школы. Лидером избран ученик 11 класса Лысенко Дмитрий. 22 октября 2022 года прошли классные часы посвященные Краевому дню безопасности. 4 ноября прошли классные часы посвященные Дню народного единства. 11 ноября проведен Всекубанский классный час «Из истории кубанского казачества». 19 ноября состоялся единый урок по правам человека, 27 ноября 2022 г. Всекубанский классный час «Загляните в мамы глаза».

Декабрь. 3 декабря прошел Всероссийский классный час «День неизвестного солдата». 9 декабря классный час посвященный Дню Героев Отечества. Классные часы посвященные Дню качества. В декабре каждый класс участвовал в конкурсе на лучшее оформление кабинета и панорамных окон к новогодним праздникам. В конце декабря в каждом классе прошли новогодние представления.

С января 23 числа, стартовала акция «100 Памятных дней», которая завершилась 9 мая 2023 года парадом и шествием «Бессмертного полка». 27 января прошел урок – мужества «Дорога жизни». 2 февраля 2023 года уроки – мужества посвященные 80-летию Сталинградской битвы. 11 февраля ученики нашей школы приняли участие в митинге посвященном освобождению Приморско-Ахтарского района от немецко-фашистских захватчиков. 15 февраля 2023 года ученики 6, 10, 11 классов приняли участие в мероприятии посвященном Дню вывода войск из Афганистана, почтили память нашего земляка В.А. Казбанова выполнявшего интернациональный долг в Афганистане, на Мемориале станицы, где установлена стела В.А. Казбанову. К 23 февраля традиционно прошли соревнования «А ну-ка, парни» между командами 9-11 классов, классные часы посвященные «Дню защитников Отечества»

Март- апрель. Традиционными стали классные часы посвященные празднику 8 марта, с поздравлением мам, бабушек, учителей, девочек. 11 марта прошел Всероссийский классный час «Герои нашего времени». 17 марта 2023 г. Всероссийский урок «Русская весна». С 18 марта по 5 апреля прошла акция «Внимание дети!». 12 апреля проведен

Всекубанский классный час «Дню космонавтики – посвящается». 19 апреля прошло мероприятие совместно с Администрацией Ольгинского сельского поселения посвященные дню местного самоуправления.

Май. 4 мая 2023 г Всероссийский урок «9 мая - Победа народа». -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей ст .Ольгинской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно. 23 мая 2022 года окончание учебного года завершилось проведением торжественной линейки Последнего звонка и Всекубанским классным часом «Судьба и Родина- едины». 24 и 30 июня состоялись традиционные выпускные вечера в 11 и 9 классах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В МБОУ СОШ № 4 на 1 сентября 2022 года -14 классных руководителей. На 1 сентября 2022 года все имеют план воспитательной работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Строевая подготовка», «Основы финансовой грамотности», «Краеведческий туризм», «Разговор о профессии», «Занимательный

русский», «Занимательная математика», «История и культура кубанского казачества», «Традиции и культура кубанского казачества», «Основы предпринимательской деятельности», «Самбо» Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам.

В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работают кружки следующей направленности «Школьный квадрокоптер», «Робототехника», «Шахматы», «ДЮП», «ЮИД», «Инженерная графика», «3-D моделирование», «Введение в журналистику» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работает театральный кружок для учеников 3-х классов «Театральная студия».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Самбо», «ОФП», «ОБЖ», В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работают шахматные кружки для учеников 1-11 классов, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Информационная и профориентационная работа».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работают «ЮИД», «Юные пожарные».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы 18 октября 2022 г. прошел единый день голосования по выборам Лидера школы. Лидером избран ученик 11 класса Лысенко Дмитрий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (экскурсия учащихся 5-9 класса в аквапарк г. Ейска, г Краснодара под руководством Оплачко Г.Ф.)
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных и средних классах их классными руководителями (экскурсии на природу в окрестности г. Приморско-Ахтарска, х. Аджановка, х.Садки);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк (экскурсия учеников 7-9,10 классов в г. Горячий Ключ, на художественную выставку в г. Краснодар, на балет «Волшебная лампа Аладдина».

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становится наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В МБОУ СОШ № 4 этот вид деятельности носит комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов: обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических веществ («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости, информационная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений.

- **организационная работа** Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.

- **диагностическая работа** Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выяснить причины которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

- **профилактическая работа с детьми** Реализация системы воспитательной работы в школе.

- **индивидуальная профилактическая работа** Беседы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы, школьного участкового

- **профилактическая работа с родителями**- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений

- **организационная работа** Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений

- **профилактическая работа с детьми** Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки.

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания.

- **профилактическая работа с родителями** Родительские собрания, родительский всеобуч.

- **профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости**

- **организационная работа**-планирование работы по формированию жизнестойкости.

- **диагностическая работа** Проведение диагностики и психологических методик

-профилактическая работа с детьми Психологические классные часы, дискуссионные площадки.

-профилактическая работа с родителями Индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические лектории.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

- организационная работа Планирование работы по профилактике ДТП и безопасности на объектах железнодорожного транспорта

-профилактическая работа с детьми Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с представителями ГИБДД и РЖД.Участие в творческих конкурсах, акциях разного уровня.Родительские собрания, организация работы «Родительского патруля»

Противопожарная безопасность

- организационная работа Планирование работы по противопожарной безопасности.Участие в творческих конкурсах, акциях разного уровня .Активизация деятельности школьного отряда ЮП Родительские собрания, лектории.

Информационная безопасность

- организационная работа Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

-профилактическая работа с детьми Проведение классных часов, мероприятий интернет –уроков

-профилактическая работа с родителями Индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические лектории

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13 Модуль Казачество

Основными целями работы по модулю казачество являются:

воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; этническое возрождение и развитие кубанского казачества, его духовных, исторических и военно-патриотических традиций; воспитание гражданина и патриота путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям; приобщение школьников к истокам народного творчества; сохранение и развитие

психологического и физического здоровья путём приобщения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом; формирование личностного сознания, основывающегося на нравственности, культурных традициях народа, принципах демократии и патриотизма; сплочение детского коллектива младших классов и повышение его роли в жизни школы; выявление лидерских качеств, развитие организационных и коммуникативных способностей учащихся ;подготовка учащихся к службе в вооружённых силах России;

Мы продолжаем работу по совершенствованию деятельности в нашем учреждении класса казачьей направленности. Замечательно то, что в классе помимо кубановедения, в обязательном порядке ребята изучают курс «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества» - ведёт классный руководитель Лиманская Е.А. Налажена связь с представителями станичного храма Иоанна Воина (совместные мероприятия по духовно - нравственному воспитанию). Духовно-образовательные занятия проходили в форме бесед, викторин, просмотра и обсуждения фильмов. Ребята с большим интересом ждали встреч с наставником казачьего класса атаманом станицы Ладик И.И., на которых они учились мудрости из пословиц и поговорок, впитывают нравственные ценности добра, милосердия, великодушия, справедливости. Были проведены классные часы:

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>ответственные</i>
сентябрь	<p><i>Час общения с психологом. Кл. час «История станицы в лицах»</i></p> <p>Кл.час. «Казачья сборы»</p> <p><i>13.09.22 Классный а посвященный образованию Краснодарского края и присвоение имени школы В.А. Казбанова</i></p> <p>Кл. час «Символика страны, края и района»</p> <p>Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны», субботник на территории школы</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, Классный руководитель педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p>

октябрь	<p>Классный час «История моей станицы». <i>Час общения с психологом.</i></p> <p>Кл. час «Традиционная Кубанская одежда»</p> <p>Освобождение Кубани от немецко-фашистских войск Кл. час «Моя станица»</p> <p>09.10. Мероприятия посвященные дню разгрома советскими войсками фашистских войск в битве за Кавказ.</p> <p>14.10.2022 День Кубанского казачества (третья суббота октября)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель Зам. директора по ВР,</p>
ноябрь	<p><i>Час общения с психологом.</i> Кл. час «Страницы казачьей старины»</p> <p>Кл. час. «День матери казачки»</p> <p>4.11.22 День народного единства</p> <p>Праздничное украшение кабинетов.</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель педагог-психолог</p>
декабрь	<p>Классный час «Судьба и регалии кубанского казачества». <i>Час общения с психологом.</i></p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>

	<p>Кл. час «Я - гражданин России»</p> <p>16.12.22.75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества.</p> <p>Участие в проектах и акциях РДШ Трудовая акция «Школьный двор»</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель Зам. директора по ВР,</p>
январь	<p>Театральное представление для класса казачьей направленности «Зимние святки»</p> <p>Тематический классный час «Казачьи корни моей семьи» (святки)</p> <p><i>Час общения с психологом.</i></p>	<p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>
февраль	<p>Игра-викторина «Легко ли быть казаком?»</p> <p>Тематический классный час «Россинский- историк, публицист...»</p> <p>Час общения с психологом</p>	<p>классный руководитель,</p> <p>педагог-психолог</p>
март	<p>Соревнования «Казачьи забавы»</p> <p>Тематический классный час «Быт кубанского казачества»</p> <p><i>Час общения с психологом.</i></p>	<p>Зам. директора по ВР, классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>

апрель	Тематический классный час « Кубанская посиделки » <i>Час общения с психологом.</i>	Классный руководитель педагог-психолог
май	Участие в заочном туре научно-практической конференции учащихся классов казачьей направленности. Тематический классный час « Казачи станицы в годы Великой Отечественной войны » <i>Час общения с психологом.</i> Праздничная линейка, подведение итогов.	Учитель кубановедения классный руководитель педагог-психолог Зам. директора по ВР.

В результате нашей работы в классе казачьей направленности достигнуты определенные результаты:

- укрепились нравственные основы среди учащихся в классе казачьей направленности (повысился уровень знаний из области истории по казачеству),
- повысили чувство патриотического сознания и благодарности потомкам направленные на сохранение традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края,
- проводятся тематические воспитательные мероприятия с целью сохранения традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края: «Всероссийский урок Памяти и Славы», «Герои труда Кубани», «Страницы казачьей старины», «Казачий диктант»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к

ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В лагерь были записаны дети 1-6 классов школы. Деятельность воспитанников во время лагеря осуществлялась в разновозрастных отрядах. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории школы с 05.06.2023 по 26.06.2023 года.

Начальник лагеря – Остроушко Е.Г. воспитатели: Сердюкова Н.П., Чайка Н.И., Томенко Л.В., Кулиш С.М., Лесная Е.Н., Фомина Г.В., Степура Т.А., Лисовская И.Л. Лагерь посещало 105 человек: от 7 до 14 лет. Несмотря на разновозрастные группы, 21 день у детей прошли быстро, весело, организованно.

Воспитательная работа в лагере «Радуга» планировалась с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода являлся ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Другим источником планирования воспитывающей деятельности являлись природно – погодные условия. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Учитывались те периоды времени, когда природа красива, поражала своей чарующей гармонией. В целях закаливания детей планировались прогулки, игры на свежем воздухе. Приём солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха – важное условие укрепления здоровья детей.

При планировании учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

- физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

- социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе;
- морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора;
- интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков;
- психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Большое значение уделяли развитию творческого потенциала детей. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставил перед собой следующие цели и задачи, взаимодополняющие друг друга.

Цель:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
- Приобщение к культуре просмотра советских и российских детских фильмов
- Знакомство с профессиями работников кинематографа
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры

- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья
- Прививать навыки экологического поведения и природоохранительной деятельности
- Научить детей применять в реальных условиях знания, полученных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Формирование социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами.

Отчет о работе штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 за 2022-2023 учебный год

Социальное окружение микрорайона школы

Школа расположена в центральной части станицы Ольгинской. Жилой сектор частный. В микрорайоне школы расположены СДК ст. Ольгинской, Спортивный комплекс «Победа». В школе обучаются дети нашего микрорайона и 6 человек из п. Октябрьский. Численность обучающихся на 01.09.2022 - 321 человек, среди них 78 обучающихся из многодетных семей, 69 обучающихся из неполных семей, 2 опекаемых, 8 детей-инвалидов.

Работа школы с социокультурными ресурсами

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в образовании и социализации детей школа взаимодействует с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами культуры, предприятиями, общественными организациями, местными структурами власти. Школа заключила договора о совместной деятельности с МБОУ СОШ № 4 и Храмом Иоанна Воина по (духовно-нравственному и патриотическому воспитанию). Учет детского населения по закрепленной за школой территории и набор учащихся 1-х классов (Подворовой обход микрорайона).

С целью обеспечения учета детей подлежащих обучению и получению ими обязательного общего образования в период с 12 августа 2022г по 12 января 2023 года проведен обход микрорайона принадлежавший к МБОУ СОШ № 4, в соответствии с федеральными законами от 24.06.99 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 06.10.2003 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", от 27.07.2006 152-ФЗ "О персональных данных", от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Краснодарского края от 21.07.2008 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"»,

"Об утверждении Положения об организации учёта несовершеннолетних, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории муниципального образования Приморско-Ахтарского района". В ходе обхода педагогами и работниками школы осуществлялся персональный учёт детей в возрасте от 0 лет до 18 лет, проживающих (постоянно или временно) или пребывающих на территории закреплённой за МБОУ СОШ № 4, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

На основании приказа по школе № 312 от 12 августа 2022г. педагогами школы, закрепленными за участками, проведен полный анализ и учет детей по адресам проживания. По результатам обхода, оформлены информационные тетради учета детей, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения. Заместителем директора по воспитательной работе Остроушко Е.Г. и социальным педагогом Лисовской И.Л. проведена сверка полученных сведений с УО администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район. В ходе данной работы выявлено что все несовершеннолетние, которые закреплены и не закреплены за образовательными учреждениями МБОУ СОШ № 4 обучаются.

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 323 учащихся.

В начале учебного года было открыто 14 классов, среди них - первый класс с общей наполняемостью 30 человек, второй класс - 29 человек, два третьих - 42 человека, четвертый – 28 человек, два пятых - 43 человека, шестой - 25 человек, седьмой - 27 человек, восьмой - 34

человека, два девятых - 38 человек, десятый - 13 человек, одиннадцатый - 14 человек.

В школе функционируют классы казачьей направленности (3 класса) наполняемостью 68 учащихся.

Условия обучения школьников «группы риска».

В «группу риска» могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или недостаточно благоприятных для их развития. У таких детей могут возникнуть серьезные социально-эмоциональные проблемы. Учащиеся группы риска - это учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей, учреждений помощи детям.

На начало учебного года в МБОУ СОШ № 4 было 17 учащихся, требующих особого педагогического внимания, что составило 0,4 % от общего количества детей. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, велась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях, требующих особого педагогического внимания, и на этой основе составлялся перспективный план работы. Отмечено, что особую тревогу вызывает тот факт, что в последнее время проблема общения с детьми, требующими особого педагогического внимания, стала актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растёт. Ситуация усугубляется тем, что родители и сами подростки вовремя не обращаются за помощью. Решение воспитательных проблем, связанных с детьми данной категории, осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Заседание Совета профилактики;
- Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям;
- Создание «банка» данных на учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Контроль в распределении свободного времени учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Постановка на ВШУ учащихся, систематически нарушающих Устав школы;
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы.

В целях организации досуга детей, требующих особого педагогического внимания, проводилась

работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечению детей в кружки, секции дополнительного образования.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика проходило посещение на дому. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ОпДН.

Реализация Закона № 1539-КЗ является основой воспитательно -профилактической работы, направленной на:

- На защиту прав детей;
- Нравственное воспитание;
- Формирование правовой культуры;
- Организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время;
- Профилактику правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности, а также пропаганды Краевого закона №1539-КЗ мною за отчётный период были проведены следующие мероприятия:

Контроль посещаемости учебных занятий, выяснение причин отсутствия (ежедневно). Организация занятости в каникулярное время. Проводились индивидуальные консультации, беседы, классные часы, презентации на темы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Уголовный кодекс;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края от 23.07.2003г. №608-КЗ «Об административных правонарушениях»;
- Устав школы;
- Твои права и обязанности;
- Знай и соблюдай Закон!

- Всё начинается с мелочей
- Безопасный путь домой

За истекший период 2022 года среди учащихся МБОУ СОШ № 4 нарушителей закона 1539-КЗ выявлено 1 учащийся. Проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости соблюдения и правовой ответственности по закону 1539 – КЗ. Осуществлены выходы в семьи учащихся, составлены акты МБУ семей:

Состоялись общешкольные родительские собрания, на котором выступили зам. директора по ВР Остроушко Е.Г.. «Об активной гражданской позиции родителей учащихся по отношению к соблюдению закона 1539- КЗ», педагог-психолог Степура Т.А. . «Возрастные особенности учащихся. Период взросления. Интересы ребенка», социальный педагог Лисовская И.Л. . «Правовая ответственность родителей учащегося. Исполнения ст. 5.35 КоАП РФ»

Групповые беседы по классам. Ответственные: классные руководители 4-11 классов темы: «Исполнение Закона 1539 КЗ», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». «Предотвращение правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Организация внеурочной занятости».

Проведены групповые и индивидуальные профилактические беседы с родителями на темы: «Закон №1539-КЗ на защите детства»

Проведена следующая работа с учащимися:

единые классные часы по темам:

закон на нашей земле 6-7 классы

Ответственность за невыполнение закона Краснодарского края 1539» 8-11 классы

В целях занятости учащихся во внеурочное время, в соответствии с планом воспитательной работы школы регулярно проводились общешкольные мероприятия направленные на формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою личностную позицию. Проводились совместные мероприятия с подразделениями по делам несовершеннолетних ОПДН (Тыртычный А.Н.)

Об организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики:

Согласно рекомендации КДН проведены повторные обследования условий жизни семей несовершеннолетних,

состоящих на различных видах учета. Составлены Акты обследования материально-бытовых условий семей. На основании проведенных обследований комиссией были даны рекомендации родителям. Индивидуальные профилактические беседы и консультации социального педагога для родителей и учащихся, находящихся на проф. учете - согласно графика ИПР. Консультация школьного психолога согласно графика ИПР. Отчет классных руководителей один раз в 14 дней, для владения оперативной информацией об успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на проф. учете. Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

При переходе обучающихся из 4 класса в 5 класс соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

XI. Анализ работы школьного библиотекаря

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

Основным направлением воспитательной работы МБОУ СОШ №4 им. В.А.Казбанова является всестороннее развитие личности и творческих способностей учащихся в процессе обучения и воспитания, гражданско-патриотическое воспитание.

В 2022-2023 учебном году школьная библиотека работала над следующими задачами:

- Активизация работы школьной библиотеки в условиях модернизации системы образования;
- Формирование активной гражданской и личностной позиции учащихся, основанной на ценностном отношении к своему Отечеству и направленной на формирование готовности к выполнению социальной роли гражданина и патриота;
- Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы по сохранению здоровья учащихся, профилактике преступлений, правонарушений и социальной защите детства средствами приобщения к чтению;
- Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность библиотекаря.

Библиотека, используя свой фонд, различные формы библиотечного и информационно-библиографического обслуживания оказывает помощь в реализации данного направления работы.

В библиотеке организовывались книжные выставки, проводились беседы и обзоры литературы, викторины, презентации книг, литературные игры, часы информации и т.д.

План работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

В школе 14 комплектов-классов. Читателями являются 342 учащихся, 21 учителя.

За 2022 – 2023 учебный год в библиотеку получено учебников 62 экз. на сумму 11190, 00 руб., рабочих тетрадей для 1 класса 270 на сумму 36451,80, 1 учебное пособие по обществознанию на сумму 10 000,00 руб.

Книжный фонд библиотеки составляет 18770 экз., учебников 5223 экз.

Книгообеспеченность составляет – 93 %

Книговыдача – 3961

Количество посещений - 2972

Фонд учебников – 4384

Работа с библиотечным фондом

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом в библиотеке ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;
- книга суммарного учета учебников
- инвентарная книга;
- картотека учебников;
- папка «Акты на списание»
- журнал учета выдачи учебников по классам.

До 1 сентября учебниками были обеспечены все учащиеся школы.

Периодические издания библиотеки остаются на уровне прошлого года.

В течение года регулярно проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года учебники сдаются в библиотеку по составленному графику, утерянных учебников почти нет. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с учащимися на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Новых поступлений художественной литературы не было. Ведется постоянный учет и обработка поступивших учебников, что позволяет периодически осуществлять сверку фонда школьной библиотеки с бухгалтерией.

Своевременно обрабатываются бланки-заказы на учебники, проводятся мониторинги учебной литературы.

Основные направления библиотеки

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой), способствующим формированию культуры личности обучающегося.

Библиотека общеобразовательного учреждения руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием; Уставом, Положением о библиотеке, а также годовой План работы библиотеки на 2022-2023 учебный год, утвержденный в августе 2022 г.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Цель работы нашей школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

С целью воспитания библиотечно-библиографической грамотности библиотекой проведено 10 библиотечных уроков с учащимися 1-8 классов. Проводились библиотечные уроки «Учись, узнавай, удивляйся!», библиотечный урок ко Дню народного единства «Россия – это мы...», библиотечный урок «Непокоренный Ленинград», «Словари и справочники наши друзья и помощники», «Бережное отношение к книге» и т.д. При проведении библиотечных уроков использовались презентации. Яркие, красочные примеры на слайдах привлекают внимание детей. Ребята не только просматривают их, но и принимают активное участие в их обсуждении. Также на библиотечных уроках с помощью электронных презентаций ребята познакомились с литературной энциклопедией, а также со всеми элементами книги (презентация «Чудо, имя которому – книга»).

Библиотечная грамотность помогает учащимся лучше ориентироваться при выборе или разыскании книг по нужным вопросам.

Большое внимание библиотека уделяла выполнению главной задачи – приобщения к чтению, популяризации чтения и книги. Правильно выбрать книгу, стать хорошим читателем помогает книжная выставка-совет «Как стать хорошим читателем», также сделана выставка – обзор «Время читать хорошие книги». Книги данной выставки всегда пользуются спросом у ребят.

В целях повышения интереса к чтению у школьников проводился ежегодный конкурс юных чтецов «Живая классика», в котором учащиеся по результатам трех этапов приняли участие в региональном этапе.

Были проведены викторины по произведениям К.И.Чуковского «Добрый дедушка Корней» (3 класс), викторина по произведениям С.Михалкова к 110-летию писателя (4 класс), библиотечный урок «Протяни природе руку!» (5-6 класс), литературное путешествие с презентацией «Путешествие по рассказам Б.Житкова», мастер-класс «Книжный доктор», обзор новинок научно-познавательной и художественной литературы.

Также были проведены мероприятия: «Пасха» для учащихся 2-4 классов, библиотечный урок «Трудные фронтовые дороги писателей Кубани» (5-6 классы), мероприятия посвященные здоровому образу жизни «В гармонии с собой и миром» (9-10 классы), «Солдатский треугольник с фронта» (7-8 классы), «Женское лицо войны» (4-5 класс), урок мужества «Юные герои войны» (7 класс).

В течение года проводились громкие чтения книг на школьные темы, о Великой Отечественной войне, чтение стихов, рассказов и сказок.

Анализ чтения ребят показал, что, как и в прошлые годы, лучше читают учащиеся начальной школы (1-4 кл). Наблюдения Родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5-10 лет назад. Причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми, интернетом. Дети в основном читают литературу по программе. Требуют повышенного внимания учащиеся 6-11 классов. Эта категория детей посещает библиотеку эпизодически, по заданию учителей литературы, биологии, истории. По собственной инициативе читают немногие. Привлечение детей в библиотеку с

помощью нетрадиционных форм, таких как проведение интеллектуальных литературных игр, а также пополнение фонда библиотеки новой художественной литературой - главная задача библиотеки.

Воспитание любви к родному краю, району, станице – одно из приоритетных направлений работы библиотеки. С целью пропаганды книг по кубановедению и увеличению интереса к чтению книг данной тематики, были проведены: библиотечный урок-экскурсия «Знакомьтесь: здесь живут книги» (1 класс), час информации «Кубанские писатели-фронтовики» (6-7 кл.), «Его имя носит наша школа», (5кл.), обзор краеведческой литературы «Книги, которые помогут понять и почувствовать родной край».

Важным направлением в работе библиотеки является воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к истории Отечества. Ко дню Победы были оформлены книжные выставки- просмотры «80 лет освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков», «Мой край зовут жемчужиной России», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «О героях былых времен», к проведению акции памяти проведена выставка «Блокадный хлеб», сделано обновление постоянно действующей книжной выставки «Отечество мое – кубанская земля!», проведены урок мужества и патриотизма, посвященный освобождению Приморско-Ахтарского района от немецко-фашистских захватчиков, для учащихся начальных и средних классов.

Ко Дню Великой Победы проведены следующие мероприятия: Книжная выставка «Непокоренный Ленинград», книжная выставка «Помним.Славим. Гордимся», урок мужества «Война. Победа. Память», книжная выставка «У войны не женское лицо...», книжная выставка « Не смолкнет слава тех великих лет»

Ко Дню знаменательных дат:

2018 - 2027 гг. - Десятилетие детства в России. [Указ Президента от 29.05.2017](#)

2022 г. - Год народного искусства и нематериального наследия народов России.

2023 г. – Год педагога и наставника.

По профилактике вредных привычек и ценностного отношения к здоровью была организована книжная выставка «За здоровое поколение», познавательный час «В гармонии с собой и миром».

Также в школьной библиотеке организована выставка «Терроризм и экстремизм – угроза миру». Проводится обновление списка запрещенной экстремистской литературы, ведется ЖУРНАЛ сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

В помощь в изучении школьных программ, подготовки к ЕГЭ и выборе профессии были организованы книжные выставки «Найди свое призвание», «Государственная итоговая аттестация 2023».

Библиотека, как информационный центр, информирует учащихся, учителей и других руководителей детского чтения о новинках учебной, методической и другой литературы с помощью информационных списков литературы, индивидуальной информации. В помощь работе учителя в краеведческой картотеке выделены разделы: «Из опыта работы учителей Кубани», «В помощь психологу», «В помощь социологу», а также составлен рекомендательный список литературы «Предпрофильное обучение в общеобразовательном учреждении».

Библиотека уделяет внимание индивидуальной работе с учащимися со слабой техникой чтения, руководит их чтением. Для этой категории учащихся совместно с классными руководителями составляются рекомендательные списки литературы и планы чтения.

Особое внимание уделяется детям, состоящим на внутришкольном учете и опекаемым, привлекая их к чтению. С ними велась работа в течение года в виде бесед при обмене книг на переменах и после уроков.

Наряду с положительными сторонами в работе библиотеки наблюдались и недостатки. Недостаточным остается интерес к чтению у учащихся, недостаточно полно ведется индивидуальная работа с учащимися со слабой техникой чтения.

Также в библиотеке выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023-2024 учебном году: недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Задачи библиотеки на 2023-2024 учебный год:

- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе»;

- Продолжить работу, направленную на всестороннее развитие личности, здорового образа жизни;
- Продолжить работу по приобщению учащихся к чтению. Особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
- наладить более активную и полную работу с родителями\законными представителями;
- Продолжить работу по воспитанию учащихся библиотечно-библиографической грамотности и культуры чтения;
- Усилить индивидуальную работу с учащимися со слабой техникой чтения и состоящими на внутришкольном учете.
- Постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства. Использовать методы самообразования, освоения новых технологий и форм массовой работы.
- Продолжить совместную работу с МКУК «Ольгинская ПБ».

1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	19654
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	271
5.	Дополнительная литература:	
6.	Классическая и современная художественная	17136
8.	Справочно-библиографические издания	908
9.	Периодические издания	5

11.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1
-----	---	---

1.9. Оценка материально- технической базы

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка (+,-)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	+
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	+
	-пожарной и электробезопасности;	+
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	+
	-строительных норм и правил;	+
	-требований пожарной и электробезопасности;	+

	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	+
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	+
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	+
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	+
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	+
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	+
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	-
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	+
	-музыкой;	+
	-хореографией;	-
	-изобразительным искусством.	-
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	-
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	х

	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	+
	-медiateкой.	+
3.5.	Актальный зал	+
3.6.	Хореографический зал	-
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-спортивный комплекс;	-
	-спортивный зал (залы);	+
	-бассейн,	-
	-стадион;	-
	-спортивная площадка;	+
	-тир,	-
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	имеется
	-автогородок	-
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
3.9.	Помещения медицинского назначения	+
3.10.	Административные помещения,	+
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-
3.11.	Гардеробы	-
3.12.	Санузлы	-
3.13.	Места личной гигиены	-
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	-

3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	+
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	+
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	+
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	-
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	+
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	+
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	+

4.7.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	+
4.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	+
4.9.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	+
4.10.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	+
4.11.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	+
4.12.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	+
4.13.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	+
4.14.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	+
4.15.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	-
4.16.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	+

Директор

МБОУ СОШ № 4

Билай О.Ю.

(подпись)

М.П

Дата составления отчета 01.04.2024г

